



Petunjuk Teknis

*Keputusan Direktur Jenderal
Pendidikan Islam
Nomor 631 Tahun 2022*

Mapel

UJIAN SEKOLAH

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Pada SD, SMP, SMA dan SMK

Tahun Ajaran 2021/2022

Direktorat Pendidikan Agama Islam
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI



PETUNJUK TEKNIS



UJIAN SEKOLAH
MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PADA SD, SMP, SMA DAN SMK
TAHUN AJARAN 2021/2022

Direktorat Pendidikan Agama Islam
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama RI

PETUNJUK TEKNIS
UJIAN SEKOLAH MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PADA SD, SMP, SMA DAN SMK TAHUN AJARAN 2021/2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
All Rights Reserved

Ukuran : 250x176 mm
Tebal : 186 Hlm

Diterbitkan oleh:

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Kementerian Agama Republik Indonesia
Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3-4 Jakarta Pusat

SAMBUTAN

DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

Puji syukur kehadiran Allah SWT sehingga kita masih diberikan kesempatan mengabdikan untuk memajukan Pendidikan di Indonesia. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Manusia yang kehadirannya menjadi rahmat bagi alam semesta.

Dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 dinyatakan bahwa pengelolaan Pendidikan Agama pada sekolah menjadi tanggung jawab Kementerian Agama. Oleh sebab itu, Kementerian Agama mempunyai tanggung jawab konstitusional untuk menjaga agar Pendidikan Agama Islam di sekolah dapat terselenggara dengan baik.

Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI terus berkomitmen dalam meningkatkan pengelolaan Pendidikan Agama Islam di sekolah dengan beragam program dan inovasi. Hal ini sebagai upaya agar peserta didik tidak hanya cerdas intelektual, namun dapat menjadi muslim yang memiliki pengetahuan luas, nilai, sikap, tingkah laku yang sesuai dengan tuntutan Islam, bermanfaat bagi masyarakat, bangsa, negara dan agama.

Selain itu, Kementerian Agama mempunyai kepentingan agar moderasi beragama dapat diwujudkan melalui Pendidikan Agama di sekolah. Penguatan konten moderasi beragama pada sekolah harus mengedepankan nilai-nilai integritas, solidaritas, dan tenggang rasa. Nilai-nilai dasar ini adalah bagian penting dari upaya mengembangkan Pendidikan Agama Islam yang *rahmatan lil alamin*.

Penyelenggaraan Ujian Sekolah Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti merupakan inisiasi yang baik dalam konteks mengembangkan mutu dan kualitas Pendidikan Agama Islam sekaligus sebagai upaya mendesiminasikan moderasi beragama. Semoga Pelaksanaan Ujian Sekolah tahun ini dapat berjalan lancar dan. Kami berharap Ujian Sekolah yang dilaksanakan tidak sekedar mengukur pencapaian pembelajaran, akan tetapi sebagai sarana transfer ilmu dan nilai.

Kami mengucapkan selamat atas selesainya Petunjuk Teknis Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Jenjang SD, SMP, SMA an SMK Tahun ajaran 2021/2022. Semoga Petunjuk Teknis ini dapat digunakan dengan baik sebagai panduan penyelenggaraan Ujian Sekolah Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti dan pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas Pendidikan di Indonesia. Sekian

Jakarta, Februari 2022



Ttd.

Muhammad Ali Ramdhani



KATA PENGANTAR

DIREKTUR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Sejak Tahun Ajaran 2019/2020, penyelenggaraan Ujian Nasional Berstandar Nasional Pendidikan Agama Islam telah diubah menjadi Ujian Sekolah Pendidikan Agama Islam. Dengan adanya aturan ini, penyelenggaraan Ujian Sekolah menjadi kewenangan penuh satuan Pendidikan dan dalam praktiknya Ujian Sekolah PAI menjadi tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam pada masing-masing satuan Pendidikan.

Sebagai bagian dari upaya penjaminan mutu, Direktorat Pendidikan Agama Islam, Kementerian Agama RI menginisiasi penyusunan Petunjuk Teknis Ujian Sekolah Mata Pelajaran (Mapel) Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti pada jenjang SD, SMP, SMA dan SMK. Petunjuk Teknis Ujian Sekolah Mapel PAI dan Budi Pekerti, memiliki tujuan sebagai sarana penguatan konten moderasi beragama dan sebagai penjaminan mutu kompetensi guru PAI.

Petunjuk teknis ini memuat prinsip-prinsip umum pelaksanaan Ujian Sekolah Mapel PAI, kisi-kisi dan contoh soal. Di dalam petunjuk teknis, juga mengakomodir aturan terbaru terkait dengan pembelajaran di masa pandemi, sehingga beberapa ketentuan seperti capaian pembelajaran, level kognisi hingga tata cara Ujian Sekolah sudah menyesuaikan dengan situasi saat ini.

Keberadaan petunjuk teknis ini diharapkan dapat menjadi pedoman bagi Guru PAI dalam Menyusun soal Ujian Sekolah Mapel PAI dan Budi Pekerti. Dengan demikian pelaksanaan ujian sekolah dapat terlaksana secara lebih terukur dan berkualitas.

Kami menghaturkan terima kasih kepada tim penyusun yang telah bekerja menyelesaikan juknis dengan sebaik mungkin. Terima kasih juga kami sampaikan kepada Kemendikbudristek, Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), Kepala Dinas Pendidikan Provinsi, Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/ kota dan juga sekolah-sekolah baik SD, SMP, SMA/SMK yang akan menyelenggarakan US Mapel PAI dan Budi Pekerti Tahun ajaran 2021/2022.

Kami berharap, semoga pelaksanaan Ujian Sekolah tahun 2022 dapat berjalan lancar dan Petunjuk teknis Ujian Sekolah Mapel PAI dan Budi Pekerti pada jenjang, SD, SMP, SMA dan SMK Tahun ajaran 2021/2022 dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan secara keseluruhan dapat meningkatkan mutu Pendidikan agama Islam. Aamiin.



Jakarta, Februari 2022

Ttd.

Amrullah

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| Sambutan Direktur Jenderal Pendidikan Islam..... | i |
| Kata Pengantar Direktur Pendidikan Agama Islam..... | iii |
| Daftar Isi..... | v |
| Salinan SK Dirjen Nomor 631 Tahun 2022..... | 1 |
| Lampiran SK Dirjen Nomor 631 Tahun 2022 | 6 |
| A. Prinsip-Prinsip Umum..... | 6 |
| B. Tujuan Petunjuk Teknis..... | 7 |
| C. Penyusunan Kisi-Kisi Soal Ujian..... | 7 |
| D. Penyusunan Soal Ujian | 8 |
| E. Monitoring, Evaluasi dan Pelaporan Ujian Sekolah | 12 |
| Pemetaan Sebaran Soal Berdasar Kelas, Aspek, dan Level Kognitif Sekolah Dasar | 14 |
| Kisi-Kisi Umum US PAI Sekolah Dasar | 24 |
| Kisi-Kisi Berindikator US PAI Sekolah Dasar | 28 |
| Kisi-Kisi dan Pedoman Ujian Praktik US PAI Sekolah Dasar | 49 |

| | |
|---|-----|
| Pemetaan Sebaran Soal Berdasar Kelas, Aspek, dan Level Kognitif Sekolah Menengah Pertama..... | 52 |
| Kisi-Kisi Umum US PAI Sekolah Menengah Pertama..... | 61 |
| Kisi-Kisi Berindikator US PAI Sekolah Menengah Pertama..... | 66 |
| Kisi-Kisi dan Pedoman Ujian Praktik US PAI Sekolah Menengah Pertama..... | 91 |
| Pemetaan Sebaran Soal Berdasar Kelas, Aspek, dan Level Kognitif SMA dan SMK..... | 99 |
| Kisi-Kisi Umum US PAI Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan..... | 109 |
| Kisi-Kisi Berindikator US PAI Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan..... | 114 |
| Kisi -Kisi dan Pedoman Ujian Praktik US PAI Sekolah Menengah Atas dan Sekolah Menengah Kejuruan | 133 |
| Daftar Nama Tim Penyusun Juknis Ujian Sekolah PAI Pada SD, SMP, SMA dan SMK | 144 |
| Intrumen Monev US PAI | 148 |
| Form Laporan Nilai US PAI | 159 |



KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
NOMOR 631 TAHUN 2022

TENTANG
PETUNJUK TEKNIS UJIAN SEKOLAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
PADA SD, SMP, DAN SMA/SMK
TAHUN AJARAN 2021/2022

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM,

- Menimbang :
- a. bahwa Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 43 Tahun 2019 mengamanatkan bahwa ujian akhir di sekolah menjadi kewenangan satuan pendidikan;
 - b. bahwa pengendalian mutu Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti menjadi kewenangan Kementerian Agama;
 - c. bahwa untuk kelancaran, ketertiban, dan keamanan Penyelenggaraan Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SD, SMP, dan SMA/SMK Tahun Ajaran 2021/2022, perlu adanya petunjuk teknis;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam tentang Petunjuk Teknis Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SD, SMP, dan SMA/SMK Tahun Ajaran 2021/2022.

- Mengingat
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2021 tentang Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara Tahun Anggaran 2022 (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 245, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6735);
 3. Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 124, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4769);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5157);

6. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
7. Peraturan Presiden Nomor 68 Tahun 2019 tentang Organisasi Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 203);
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 596);
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 42 Tahun 2016 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1495);
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 953);
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 954);
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 955);
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 897);
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri

Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah;

15. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 28 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Dasar dan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2016 Nomor 1263);
16. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 43 Tahun 2019 tentang Penyelenggaraan Ujian yang Diselenggarakan Satuan Pendidikan dan Ujian Nasional (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2019 Nomor 1590);
17. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Tehnologi Nomor 7 Tahun 2022 tentang Standar Isi Pada Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 169);
18. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 719/P/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum Pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus;
19. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3451 Tahun 2020 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah pada Masa Kebiasaan Baru;
20. Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 018/H/KR/2020 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Berbentuk Sekolah Menengah Atas untuk Kondisi Khusus.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM TENTANG PETUNJUK TEKNIS UJIAN SEKOLAH MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SD, SMP, DAN SMA/SMK TAHUN AJARAN 2021/2022.
- KESATU : Menetapkan Petunjuk Teknis Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SD, SMP, dan SMA/SMK Tahun Ajaran 2021/2022 sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari keputusan ini.
- KEDUA : Petunjuk Teknis sebagaimana dimaksud pada Diktum KESATU merupakan acuan penyelenggaraan dan teknis pelaksanaan Ujian Sekolah Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada SD, SMP, dan SMA/SMK Tahun Ajaran 2021/2022.
- KETIGA : Petunjuk teknis ini tidak berlaku untuk Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB), dan Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMALB).
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
Pada tanggal 2 Februari 2022

DIREKTUR JENDERAL,

Ttd.

MUHAMMAD ALI RAMDHANI



LAMPIRAN
KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
NOMOR 631 TAHUN 2022
TENTANG
PETUNJUK TEKNIS PENYELENGGARAAN UJIAN SEKOLAH
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SD,
SMP, DAN SMA/SMK
TAHUN AJARAN 2021/2022

A. Prinsip-Prinsip Umum

1. Ujian yang diselenggarakan Satuan Pendidikan
Ujian yang diselenggarakan satuan pendidikan dinamakan Ujian Sekolah (US) merupakan penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan yang bertujuan untuk menilai pencapaian standar kompetensi lulusan untuk semua pelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan diikuti oleh peserta didik pada akhir jenjang.
2. Mekanisme penyelenggaraan US diserahkan kepada satuan pendidikan masing-masing secara opsional dengan mengacu pada:
 - a. Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan Atas Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah (Kurikulum 2013 secara utuh/tidak disederhanakan);
 - b. Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 018/H/KR/2020 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah berbentuk Sekolah Menengah Atas Untuk Kondisi Khusus (Kurikulum yang Disederhanakan);

- c. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3451 Tahun 2021 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah pada Masa Kebiasaan Baru (Kurikulum yang Disederhanakan);
- d. Kurikulum 2013 berdasarkan Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 yang dikembangkan oleh satuan pendidikan.

B. Tujuan Petunjuk Teknis

Kementerian Agama menyiapkan petunjuk teknis pembuatan soal ujian dalam rangka:

1. Penguatan konten moderasi beragama yang mendorong terlaksananya ujian sekolah dengan mengedepankan integritas, solidaritas, dan tenggang rasa. Nilai-nilai dasar ini adalah bagian penting dari upaya mengembangkan pendidikan Islam dengan perspektif Islam *rahmatan lil 'alamin*.
2. Penjaminan mutu untuk menguatkan kompetensi Guru PAI di sekolah karena Pendidikan Agama Islam mempunyai peranan yang strategis dalam pembentukan akhlak pribadi siswa.

C. Penyusunan Kisi-Kisi Soal Ujian

Penyusunan kisi-kisi dan indikator soal harus memenuhi kriteria sebagai berikut:

1. Kisi-kisi soal disusun berdasarkan kriteria pencapaian Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Isi (SI), dan kurikulum yang berlaku.
2. Kisi-kisi soal merupakan suatu pedoman untuk menulis atau merakit soal.
3. Format kisi-kisi berisi lingkup materi dan level kognitif.
4. Kisi-kisi umum berisi kompetensi yang belum dijabarkan ke dalam indikator soal.

5. Kisi-kisi umum berisi seluruh kompetensi dasar (KD) pada Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum 2013 yang disederhanakan.
6. Ketentuan penyusunan kisi-kisi umum.
Ketentuan penyusunan kisi-kisi umum sebagai berikut:
 - a. Memahami KI dan KD PAI sebagaimana tercantum di dalam Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 dan Surat Keputusan Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Nomor 018/H/KR/2020 atau Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3451 Tahun 2020.
 - b. Memahami level kognitif yaitu pengetahuan dan pemahaman (level 1), aplikasi (level 2), dan penalaran (level 3).
 - c. Menentukan prosentasi level 1, 2, dan 3.
 - d. Merancang distribusi KD ke dalam level kognitif.

D. Penyusunan Soal Ujian

Penyusunan soal ujian diserahkan sepenuhnya kepada satuan pendidikan dengan mengikuti ketentuan sebagai berikut:

1. Bentuk ujian berupa:
 - a. Portofolio;
 - b. Penugasan;
 - c. Tes tertulis (pilihan ganda dan uraian); dan/atau
 - d. Bentuk kegiatan lain (ujian praktik) yang ditetapkan satuan pendidikan sesuai dengan kompetensi yang diukur berdasarkan Standar Nasional Pendidikan.

2. Pelaksanaan ujian mencakup 3 (tiga) ranah, yaitu: ranah sikap melalui penilaian akhlak mulia, ranah pengetahuan melalui ujian tulis dan/atau penugasan, dan ranah keterampilan melalui ujian praktik dan/atau portofolio.

3. Bentuk ujian tulis meliputi:

a. Pilihan Ganda

Dalam menyusun soal pilihan ganda perlu memperhatikan:

1) Materi Soal

- a) Soal harus sesuai dengan indikator
- b) Pilihan jawaban harus homogen dan logis
- c) Setiap soal harus mempunyai satu jawaban yang benar atau yang paling benar
- d) Hindari soal yang dapat menimbulkan perbedaan mazhab (*khilafiyah*), unsur SARA, pornografi, provokasi, dan/atau bermuatan politis.

2) Konstruksi Soal

- a) Pokok soal harus dirumuskan secara jelas dan tegas.
- b) Rumusan pokok soal dan pilihan jawaban harus merupakan pernyataan yang diperlukan saja.
- c) Pokok soal jangan memberi ke arah jawaban yang benar.
- d) Pokok soal jangan mengandung pernyataan yang bersifat negatif ganda.
- e) Panjang rumusan pilihan jawaban diusahakan relatif sama.
- f) Pilihan jawaban jangan mengandung pernyataan, "semua jawaban salah", atau "semua pilihan jawaban benar".
- g) Pilihan jawaban yang berbentuk angka harus disusun berdasarkan urutan besar kecilnya, nilai angka tersebut.

- h) Gambar, grafik, tabel, diagram, dan sejenisnya yang terdapat pada soal harus jelas dan berfungsi.
 - i) Butir materi soal jangan bergantung pada jawaban soal sebelumnya.
- 3) Bahasa
- a) Rumusan butir soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - b) Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku di wilayah setempat.
 - c) Pilihan jawaban jangan mengulang kata/frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.
 - d) Bahasa yang digunakan harus komunikatif.

b. Uraian

Dalam menyusun soal uraian perlu memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1) Materi Soal

- a) Soal yang dibuat harus sesuai dengan indikator yang tertuang di dalam kisi-kisi.
- b) Hindari soal dan jawaban yang menimbulkan perbedaan mazhab (*khilafiyah*), unsur SARA, pornografi, provokasi, dan/atau bermuatan politis.
- c) Batasan jawaban atau ruang lingkup yang akan diukur harus jelas.

2) Konstruksi Soal

- a) Rumusan soal atau pertanyaan hendaknya menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian, misalnya: mengapa, bagaimana, jelaskan, uraikan, dan sebagainya.
- b) Rumusan kalimat soal hendaknya komunikatif. Hindari kata/istilah/kalimat yang dapat menimbulkan tafsiran ganda.

- c) Hal-hal yang menyertai soal, seperti tabel, diagram, gambar, dan sejenisnya harus disajikan secara jelas dan berfungsi.
- d) Butir soal dilengkapi dengan kunci jawaban atau kriteria jawaban serta pedoman penskorannya.
- 3) Bahasa
 - a) Rumusan butir soal harus menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - b) Soal tidak menggunakan bahasa yang berlaku di wilayah setempat.
 - c) Pilihan jawaban jangan mengulang kata/frase yang bukan merupakan satu kesatuan pengertian.
- 4) Soal menggunakan bahasa yang komunikatif.

- c. Ujian Praktik
 - Penyusunan soal ujian praktik perlu memperhatikan dua hal, yaitu:
 - 1) Soal yang dibuat harus sesuai dengan indikator yang tertuang di dalam kisi-kisi.
 - 2) Satuan pendidikan dapat menyusun kisi-kisi ujian praktik dan soal disesuaikan dengan kondisi di satuan pendidikan masing-masing.
- 4. Teknik Penilaian
 - Teknik penilaian ujian sekolah baik melalui penilaian jarak jauh (*daring/online* atau *luring/offline*), tatap muka, dan *blended/kombinasi* antara penilaian jarak jauh dan tatap muka diserahkan kepada satuan pendidikan.
- 5. Ketentuan lain-lain
 - a. Jumlah soal, bentuk soal dan alokasi waktu diserahkan sepenuhnya kepada satuan pendidikan sesuai dengan pilihan kurikulum yang digunakan.

- b. Rumusan soal pada KD tertentu dikaitkan secara kontekstual dengan kondisi pandemi COVID-19.
- c. Sebagai penunjang kesempurnaan dan kesuksesan dalam penulisan soal-soal Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, disarankan menggunakan:
 - 1) Aplikasi Qur`an In Word yang diterbitkan oleh Lembaga Pentashihan Mushaf Al-Qur`an (LPMQ) Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama sebagai sumber penulisan Al-Qur`an dan Terjemahnya (bisa diunduh di <http://lajnah.kemenag.go.id>);
 - 2) Pedoman Transliterasi Arab-Latin berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 dan penulisan menggunakan Font Times New Arabic;
 - 3) Font LPMQ Isep Misbah untuk penulisan huruf/kata Arab (bisa diunduh di <http://lajnah.kemenag.go.id>)

E. Monitoring, Evaluasi dan Pelaporan US

Monitoring, evaluasi dan pelaporan US PAI dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Monitoring dan evaluasi penyelenggaraan US PAI dilakukan oleh Kementerian Agama RI, Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi dan Kementerian Agama Kabupaten/Kota sesuai dengan tugas dan kewenangannya.
2. Dalam pelaksanaan monitoring dan evaluasi penyelenggaraan US PAI di sekolah petugas menggunakan instrumen monitoring dan evaluasi.
3. Laporan hasil monitoring dan evaluasi penyelenggaraan US PAI dimanfaatkan untuk pemetaan mutu pendidikan di tingkat nasional, provinsi, dan kabupaten/kota.

4. Alur pelaporan hasil US PAI dilaksanakan sebagai berikut:

- a. SD, SMP, SMA/SMK: satuan pendidikan → Kemenag Kabupaten/Kota → Kanwil Kemenag Provinsi → Kementerian Agama.
- b. Pengumpulan hasil US PAI dapat dibantu oleh KKG/MGMP dan Pengawas di wilayah binaannya.



DIREKTUR JENDERAL,

Ttd.

MUHAMMAD ALI RAMDHANI



Direktorat Pendidikan Agama Islam
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA RI

PEMETAAN SEBARAN SOAL BERDASAR KELAS, ASPEK, DAN LEVEL KOGNITIF

**PENYUSUNAN KISI-KISI UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH
DASAR KURIKULUM 2013
TAHUN AJARAN 2021/2022**

PEMETAAN SOAL BERDASARKAN KELAS

| Kelas | Prosentase | Jumlah Soal | Pilihan Ganda | Uraian |
|---------------|-------------|-------------|---------------|----------|
| I | 7% | 3 | 3 | |
| II | 9% | 4 | 4 | |
| III | 13% | 6 | 6 | |
| IV | 22% | 10 | 9 | 1 |
| V | 24,5% | 11 | 8 | 3 |
| VI | 24,5% | 11 | 10 | 1 |
| Jumlah | 100% | 45 | 40 | 5 |

PEMETAAN SOAL BERDASARKAN ASPEK PAI

| No | Aspek | Kelas | | | | | | Jumlah Soal | % |
|----|---------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | | |
| 1 | Al-Qur'an | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | 18% |
| 2 | Aqidah | | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 10 | 22% |
| 3 | Akhlak | | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 10 | 22% |
| 4 | Fiqih | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | 18% |
| 5 | SPI | 1 | | 1 | 2 | 2 | 3 | 9 | 20% |
| | Jumlah | 3 | 4 | 6 | 10 | 11 | 11 | 45 | 100% |

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF BERDASARKAN KELAS

| No | Kelas | Jumlah Soal | % | Level 1 | Level 2 | Level 3 |
|----|---------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | I | 3 | 7% | 2 | | 1 |
| 2 | II | 4 | 9% | 1 | 2 | 1 |
| 3 | III | 6 | 13% | 2 | 2 | 2 |
| 4 | IV | 10 | 22% | 3 | 4 | 3 |
| 5 | V | 11 | 24,5% | 2 | 5 | 4 |
| 6 | VI | 11 | 24,5% | | 3 | 8 |
| | Jumlah | 45 | 100% | 10 | 16 | 19 |

PEMETAAN SOAL BERDASARKAN ASPEK PAI DAN LEVEL KOGNITIF SETIAP KELAS

| No | Aspek | Kelas I | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|----|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Al-Qur'an | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 2 | Aqidah | - | - | - | - | - |
| 3 | Akhlak | - | - | - | - | - |
| 4 | Fiqih | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | SPI | 1 | 1 | - | - | 1 |
| | Jumlah | 3 | 2 | - | 1 | 3 |

PEMETAAN SOAL BERDASARKAN ASPEK PAI DAN LEVEL KOGNITIF SETIAP KELAS

| No | Aspek | Kelas II | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|----|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Al-Qur'an | 1 | - | 1 | - | 1 |
| 2 | Aqidah | 1 | - | 1 | - | 1 |
| 3 | Akhlak | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 4 | Fiqih | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 5 | SPI | - | - | - | - | - |
| | Jumlah | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |

PEMETAAN SOAL BERDASARKAN ASPEK PAI DAN LEVEL KOGNITIF SETIAP KELAS

| No | Aspek | Kelas III | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|----|---------------|-----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | Al-Qur'an | 1 | | 1 | | |
| 2 | Aqidah | 1 | 1 | | | |
| 3 | Akhlak | 1 | | 1 | | |
| 4 | Fiqih | 2 | | | 2 | |
| 5 | SPI | 1 | 1 | | | - |
| | Jumlah | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 |

PEMETAAN SOAL BERDASARKAN ASPEK PAI DAN LEVEL KOGNITIF SETIAP KELAS

| No | Aspek | Kelas IV | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|----|---------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 1 | 1 | | | 1 |
| 2 | Aqidah | 2 | | | 2 | 2 |
| 3 | Akhlak | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 4 | Fiqih | 1 | | 1 | | 1 |
| 5 | SPI | 2 | 1 | 1 | | 2 |
| | Jumlah | 10 | 3 | 4 | 3 | 10 |

PEMETAAN SOAL BERDASARKAN ASPEK PAI DAN LEVEL KOGNITIF SETIAP KELAS

| No | Aspek | Kelas V | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|----|---------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Aqidah | 3 | 2 | 1 | | 3 |
| 3 | Akhlak | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Fiqih | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| 5 | SPI | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| | Jumlah | 11 | 2 | 5 | 4 | 11 |

PEMETAAN SOAL BERDASARKAN ASPEK PAI DAN LEVEL KOGNITIF SETIAP KELAS

| No | Aspek | Kelas VI | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|----|---------------|-----------|---------|----------|----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Aqidah | 3 | | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Akhlak | 2 | | | 2 | 2 |
| 4 | Fiqih | 1 | | | 1 | 1 |
| 5 | SPI | 3 | | 1 | 2 | 3 |
| | Jumlah | 11 | | 3 | 8 | 11 |



**KISI-KISI UMUM
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH DASAR
TAHUN AJARAN 2021/2022**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2022

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | Al-Qur'an | Aqidah | Akhlaq | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1): <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali • Mengidentifikasi • Mengungkapkan kembali • Mengutip • Menafsirkan • Mengklarifikasi • Menerjemahkan • Memberikan contoh • Mengklasifikasikan • Mengelompokkan • Merangkum • Menyimpulkan • Membandingkan • Memetakan • Mencocokkan • Menjelaskan | <ul style="list-style-type: none"> • Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fil</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Al-Asma al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> • <i>Al-Asma al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad</i> • Iman kepada kitab Allah | <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat Gemar membaca | <ul style="list-style-type: none"> • Tata cara bersuci • Tata cara salat dan bacaannya | <ul style="list-style-type: none"> • Kisah keteladanan Nabi Adam a.s. • Kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. • Kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s. |
| Aplikasi (Level 2) <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan • Mengimplementasikan | <ul style="list-style-type: none"> • Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku Hidup bersih dan sehat • Perilaku tawaduk, | <ul style="list-style-type: none"> • Tata cara bersuci dari hadas kecil | <ul style="list-style-type: none"> • Kisah keteladanan Wali Sanga • Kisah keteladanan |

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Al-Qur'an | Aqidah | Akhlaq | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Maun</i> • Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah</i>/5:2-3 dan Q.S. <i>al-Hujurat</i>/49:12-13 | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Al-Asma al-Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, dan al-Baqi</i> • Iman kepada Rasul Allah dan Rasul Ulul 'Azmi • Iman kepada qada dan qadar | <p>ikhlas dan mohon pertolongan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari • Perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari • Perilaku hormat dan patuh kepada orangtua, guru | <ul style="list-style-type: none"> • Salat tarawih dan tadarus <i>al-Qur'an</i> | <p>Nabi Dawud a.s.</p> |
| <p>Penalaran (Level 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan • Memilah • Memfokuskan • Memilih • Mengorganisasikan • Menemukan • Memadukan • Membuat Garis Besar | <ul style="list-style-type: none"> • Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlash</i> • Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-Asr</i> • Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Asmaul -H Al-Asma al-Husna usna: al-Basir, al-'Adl, dan al-'Azim</i> • Iman kepada malaikat Allah Swt. | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar | <ul style="list-style-type: none"> • Zikir dan doa setelah salat • Hikmah Ibadah salat | <ul style="list-style-type: none"> • Kisah keteladanan Luqman a.s. • Kisah keteladanan Nabi Muhamad saw. |

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | Al-Qur'an | Aqidah | Akhlaq | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| <ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan • Menstrukturkan • Mengatribusi • Memeriksa • Mengkoordinasi • Mendeteksi • Memonitor • Menguji • Mengkritik • Menilai • Merumuskan • Membuat hipotesis • Merencanakan • Mendesain • Menghasilkan • Mengkonstruksi | <ul style="list-style-type: none"> • Q.S. <i>al-Kafirun</i>, Q.S. <i>al-Maidah:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat:12-13</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Iman kepada hari akhir | <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku saling menghargai sesama manusia • Sikap toleran terhadap sesama dan simpatik terhadap sesama | <ul style="list-style-type: none"> • Hikmah Puasa Ramadan • Hikmah Zakat, infaq dan sedekah | <ul style="list-style-type: none"> • Kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw. • Kisah keteladanan Ashabul Kahfi |



**KISI-KISI BERINDIKATOR
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH DASAR
TAHUN AJARAN 2021/2022**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2022

KISI-KISI PENULISAN SOAL

| | |
|-----------------|---|
| Jenis Sekolah | : SD |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti |
| Kurikulum | : Kurikulum 2013 |
| Alokasi waktu | : 120 menit |
| Jumlah Soal | : 45 |
| Bentuk Soal | : Pilihan Ganda No. 1 s.d. 40/Uraian No. 41 s.d. 45 |
| Tahun Pelajaran | : 2021/2022 |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|-----|---|-------|-----------------------|---------------------|----------------|----------|
| 1 | 3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlas</i> | I | Q.S. <i>al-Ikhlas</i> | Penalaran (Level 3) | | 1 |
| 2 | 3.2 Memahami pesan-pesan pokok Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-'Asr</i> | II | Q.S. <i>an-Nas</i> | Penalaran (Level 3) | | 2 |
| 3 | 3.1 Memahami makna Q.S. <i>an-Nasr</i> dan Q.S. <i>al-Kausar</i> | III | Q.S. <i>an-Nasr</i> | Aplikasi (Level 2) | | 3 |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|-----|--|-------|---------------------------------|-------------------------------------|---|----------|
| 4 | 3.1 Memahami makna Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fil</i> dengan baik dan benar | IV | Q.S. <i>al-Fil</i> | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | Disajikan terjemah ayat Q.S. <i>al-Fil</i> , peserta didik dapat menentukan ayat yang sesuai. | 4 |
| 5 | 3.1 Memahami makna Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>Mā'ūn</i> dengan baik dan tartil | V | Q.S. <i>at-Tin</i> | Aplikasi (Level 2) | | 5 |
| | | | Q.S. <i>al-Mā'ūn</i> | | | |
| | | | | Penalaran (Level 3) | | 6 |
| 6 | 3.1 Memahami makna Q.S. <i>al-Kafirun</i> , Q.S. <i>al-Maidah/5:2-3</i> dan Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i> dengan benar | VI | Q.S. <i>al-Kafirun</i> | Aplikasi (Level 2) | | 7 |
| | | | Q.S. <i>al-Hujurat/49:12-13</i> | | | |
| | | | | Penalaran (Level 3) | Disajikan ilustrasi perilaku dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut berdasarkan makna Q.S. <i>al-Kafirun</i> . | 41 |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|-----|---|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|
| 7 | 3.5 Memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq</i> | II | <i>Al-Asmau al-Husna: al-Khaliq</i> | Aplikasi (Level 2) | Disajikan beberapa perilaku kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan <i>al-Asmau al-Husna al-Khaliq</i> . | 8 |
| 8 | 3.4 Memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Wahhab, al-'Alim, dan as-Sami'</i> | III | <i>Al-Asmau al-Husna: al-'Alim</i> | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | | 9 |
| 9 | 3.3 Memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Basir, al-'Adl, dan al-'Azim</i> | IV | <i>Al-Asmau al-Husna: al-Basir</i> | Penalaran (Level 3) | | 10 |
| 10 | 3.2 Memahami makna <i>al-Asmau al-Husna: al-Mumit, al-Hayy, al-Qayyum, dan al-Ahad</i> | V | <i>Al-Asmau al-Husna: al-Qayyum</i> | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | | 11 |
| 11 | 3.4 Memahami makna diturunkannya kitab-kitab suci melalui rasul-rasul-Nya sebagai implementasi rukun iman | V | Iman kepada kitab Allah | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | | 42 |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|-----|---|-------|---|---------------------|--|----------|
| 12 | 3.4 Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar | IV | Iman kepada malaikat Allah | Penalaran (Level 3) | Disajikan narasi tentang tugas malaikat, peserta didik mampu menentukan nama malaikat yang sesuai dengan tugasnya. | 12 |
| 13 | 3.3 Memahami nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i> | V | Nama-nama Rasul Allah dan Rasul <i>Ulul 'Azmi</i> | Aplikasi (Level 2) | | 13 |
| 14 | 3.2 Memahami makna <i>al-Asmau al-</i> | VI | <i>Al-Asmau al-</i> | Aplikasi (Level 2) | | 14 |
| | <i>Husna: as-Samad, al-Muqtadir, al-Muqaddim, dan al-Baqi</i> | | <i>Husna: al-Muqtadir</i> | | | |
| 15 | 3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir yang dapat membentuk perilaku akhlak mulia | VI | Iman kepada hari akhir | Penalaran (Level 3) | | 15 |
| 16 | 3.4 Memahami hikmah beriman kepada qada dan qadar yang dapat | VI | Iman kepada qada dan qadar | Aplikasi (Level 2) | | 16 |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|-----|--|-------|---------------------------------|-------------------------------------|---|----------|
| | membentuk perilaku akhlak mulia | | | | | |
| 17 | 3.4 Memahami hadis yang terkait dengan perilaku hidup bersih dan sehat | II | Perilaku hidup bersih dan sehat | Aplikasi (Level 2) | | 17 |
| 18 | 3.5 Memahami perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan | III | Perilaku ikhlas | Aplikasi (Level 2) | Disajikan deskripsi tentang perilaku ikhlas, peserta didik dapat mengimplementasikan perilaku ikhlas dalam kehidupan sehari-hari. | 18 |
| 19 | 3.10 Memahami makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari | IV | Perilaku amanah | Aplikasi (Level 2) | | 19 |
| 20 | 3.12 Memahami manfaat gemar membaca | IV | Manfaat gemar membaca | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | | 20 |
| 21 | 3.6 Memahami sikap santun dan menghargai teman, baik di rumah, sekolah, maupun di masyarakat sekitar | IV | Sikap santun | Penalaran (Level 3) | | 43 |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|-----|---|-------|---|---------------------|---|----------|
| 22 | 3.9 Memahami makna perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari | IV | Perilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari | Aplikasi (Level 2) | | 21 |
| 23 | 3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada orangtua dan guru | V | Patuh kepada orangtua | Aplikasi (Level 2) | | 22 |
| 24 | 3.7 Memahami makna saling menghargai sesama manusia | V | Perilaku saling menghargai sesama manusia | Penalaran (Level 3) | | 23 |
| 25 | 3.6 Memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al-Kafirun</i> | VI | Sikap toleran atau Sikap simpatik terhadap sesama | Penalaran (Level 3) | | 24 |
| | | | | Penalaran (Level 3) | Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan manfaat sikap toleransi | 25 |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|-----|--|-------|------------------------------------|-------------------------------------|---|----------|
| 26 | 3.11 Memahami tata cara bersuci | I | Tata cara bersuci | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | | 26 |
| 27 | 3.10 Memahami tata cara salat dan bacaannya | II | Tata cara salat dan bacaannya | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | | 27 |
| 28 | 3.9 Memahami makna zikir dan doa setelah salat | III | Zikir dan doa setelah salat | Penalaran (Level 3) | | 28 |
| 29 | 3.10 Memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah | III | Hikmah ibadah salat | Penalaran (Level 3) | Disajikan beberapa hikmah ibadah, peserta didik dapat menentukan hikmah ibadah salat. | 29 |
| 30 | 3.14 Memahami tata cara bersuci dari hadas kecil sesuai ketentuan syariat Islam | IV | Tata cara bersuci dari hadas kecil | Aplikasi (Level 2) | | 30 |
| 31 | 3.10 Memahami hikmah puasa Ramadan yang dapat membentuk akhlak mulia | V | Hikmah puasa Ramadan | Penalaran (Level 3) | | 31 |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|-----|--|-------|--|-------------------------------------|---|----------|
| 32 | 3.11 Memahami pelaksanaan salat tarawih dan tadarus <i>al-Qur'an</i> | V | Salat tarawih | Aplikasi (Level 2) | | 44 |
| 33 | 3.7 Memahami hikmah zakat, infak, dan sedekah sebagai implementasi rukun Islam | VI | Infak | Penalaran (Level 3) | | 32 |
| 34 | 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Adam a.s. | I | Kisah keteladanan Nabi Adam a.s. | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | Disajikan kisah singkat perjuangan Nabi Adam a.s. peserta didik menentukan sikap keteladanan Nabi Adam a.s. | 33 |
| 35 | 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. | III | Kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. dan Nabi Ismail a.s. | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | | 34 |
| 36 | 3.16 Memahami kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s. | IV | Kisah keteladanan Nabi Ayyub a.s. | Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | | 35 |

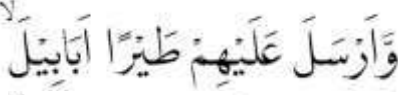
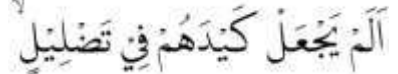
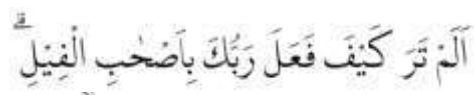
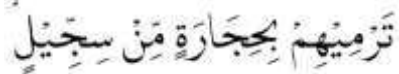
| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|-----|---|-------|--|---------------------|---|----------|
| 37 | 3.21 Memahami kisah keteladanan Wali Sanga | IV | Kisah keteladanan Wali Sanga | Aplikasi (Level 2) | | 36 |
| 38 | 3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. | V | Kisah keteladanan Nabi Dawud a.s. | Aplikasi (Level 2) | | 37 |
| 39 | 3.17 Memahami kisah keteladanan Luqman sebagaimana terdapat dalam al-Qur'an | V | Kisah keteladanan Luqman | Penalaran (Level 3) | | 45 |
| 40 | 3.12 Memahami kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. | VI | Kisah keteladanan Nabi Muhammad saw. | Penalaran (Level 3) | | 38 |
| 41 | 3.13 Memahami kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw. | VI | Kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw. | Penalaran (Level 3) | Disajikan narasi tentang kisah keteladanan salah satu sahabat Nabi Muhammad saw., peserta didik dapat menemukan keteladannya sesuai dengan narasi tersebut. | 39 |

| No. | Kompetensi Dasar | Kelas | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|-----|--|-------|--|---------------------|----------------|----------|
| 42 | 3.14 Memahami kisah keteladanan <i>Ashabul Kahfi</i> sebagaimana terdapat dalam <i>al-Qur'an</i> | VI | Kisah keteladanan <i>Ashabul Kahfi</i> | Penalaran (Level 3) | | 40 |

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA
UJIAN SEKOLAH**

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IV/2

Kurikulum : 2013
Nama Penyusun : Achmad Hasim
Tahun Pelajaran : 2021-2022

| | | | | |
|--|---|----------------------------|--|--------------------|
| Kompetensi Dasar: 3.1 Memahami makna Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fil</i> dengan baik dan benar | Nomor Soal: 4 | Kunci Jawaban: A | Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | PAKET UTAMA |
| Materi: Q.S. <i>al-Fil</i> | Deskripsi Soal: Perhatikan terjemah ayat berikut! “dan Dia mengirimkan kepada mereka burung yang berbondong-bondong” Ayat yang sesuai dengan terjemah tersebut adalah | | | |
| Indikator Soal: Disajikan terjemah ayat Q.S. <i>al-Fil</i> , peserta didik dapat menentukan ayatnya yang sesuai. | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>A . </p> <p>B . </p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>C . </p> <p>D . </p> </div> </div> | | | |

Keputusan :

| | |
|--|---------------------------|
| | Diterima tanpa perbaikan |
| | Diterima dengan perbaikan |
| | Ditolak |

Penelaah,

Sudarjat

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA
UJIAN SEKOLAH**

Satuan Pendidikan : SD

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : II/ 1

Kurikulum : 2013

Nama Penyusun : Dyah Salsabil

Tahun Pelajaran : 2021-2022

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami makna *al-Asmau al-Husna: al-Quddus, as-Salam, dan al-Khaliq*

Nomor Soal:
8

Kunci Jawaban:
B

Level Kognitif :
Aplikasi (Level 2)

PAKET UTAMA

Materi:

al-Asmau al-Husna: al-Khaliq

Indikator Soal:

Disajikan beberapa perilaku kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan perilaku yang sesuai dengan *al-Asmau al-Husna al-Khaliq*.

Deskripsi Soal:

Perhatikan beberapa perilaku berikut!

- (1) Selalu berbuat baik terhadap sesama makhluk ciptaan Allah Swt.
- (2) Menghindari perilaku ria karena merugikan diri sendiri dan orang lain
- (3) Memelihara dan memanfaatkan ciptaan-ciptaan Allah Swt. dengan sebaik-baiknya
- (4) Selalu mengingat Allah Swt. sehingga terhindar dari perbuatan-perbuatan dosa

Pernyataan di atas yang menunjukkan perilaku pengamalan *al-Asmau al-Husna: al-Quddus* terdapat pada nomor

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

Keputusan :

| | |
|--|---------------------------|
| | Diterima tanpa perbaikan |
| | Diterima dengan perbaikan |
| | Ditolak |

Penelaah,

Achmad Hasim

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA
UJIAN SEKOLAH**

Satuan Pendidikan : SD
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester : IV/ 2

Kurikulum : 2013
Nama Penyusun : Mudzakkir
Tahun Pelajaran : 2021-2022

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|
| <p>Kompetensi Dasar: 3.4 Memahami makna iman kepada malaikat-malaikat Allah berdasarkan pengamatan terhadap dirinya dan alam sekitar</p> | <p>Nomor Soal: 12</p> | <p>Kunci Jawaban: D</p> | <p>Level Kognitif : Penalaran (Level 3)</p> | <p>PAKET UTAMA</p> |
| <p>Materi: Iman kepada malaikat Allah</p> | <p>Deskripsi Soal: Syauqi tidak mau menyontek ketika ulangan, walaupun tidak ada yang mengawasinya. Ia meyakini bahwa ada malaikat yang selalu mengawasi dan mencatat semua perbuatannya. Malaikat yang dimaksud adalah malaikat A. Jibril dan Mikail B. Munkar dan Nakir C. Malik dan Ridwan D. Raqib dan Atid</p> | | | |
| <p>Indikator Soal: Disajikan narasi tentang tugas malaikat, peserta didik mampu menentukan nama malaikat yang sesuai dengan tugasnya.</p> | | | | |

Keputusan :

| | |
|--|---------------------------|
| | Diterima tanpa perbaikan |
| | Diterima dengan perbaikan |
| | Ditolak |

Penelaah,

Achmad Hasim

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA
UJIAN SEKOLAH**

Satuan Pendidikan : SD

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : III / 2

Kurikulum : 2013

Nama Penyusun : Lutfi Sariful Zain

Tahun Pelajaran : 2021-2022

Kompetensi Dasar:

3.5 Memahami perilaku tawaduk, ikhlas, dan mohon pertolongan

Nomor Soal:
18

Kunci Jawaban:
D

Level Kognitif :
Aplikasi (Level 2)

PAKET UTAMA

Materi:

Perilaku ikhlas

Indikator Soal:

Disajikan deskripsi tentang perilaku ikhlas, peserta didik dapat mengimplementasikan perilaku ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.

Deskripsi Soal:

ikhlas merupakan sikap yang menjadikan niat hanya untuk Allah Swt. dalam melakukan ketaatan kepada-Nya.

Berikut merupakan cerminan sikap tersebut adalah

- A. Menerima sesuatu selalu dengan tangan kanan
- B. Membantu adik kelas yang sedang mengalami kesulitan
- C. Berteman dengan siapa saja tanpa memandang derajatnya
- D. Memberikan uang dengan sukarela untuk teman yang terkena musibah

Keputusan :

| | |
|--|---------------------------|
| | Diterima tanpa perbaikan |
| | Diterima dengan perbaikan |
| | Ditolak |

Penelaah,

Achmad Hasim

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA
UJIAN SEKOLAH**

Satuan Pendidikan : SD

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VI/ 1

Kurikulum : 2013

Nama Penyusun : Warya Nasrullah

Tahun Pelajaran : 2021-2022

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Kompetensi Dasar: 3.6 Memahami sikap toleran dan simpatik terhadap sesama sebagai wujud dari pemahaman Q.S. <i>al-Kafirun</i> | Nomor Soal: 25 | Kunci Jawaban: D | Level Kognitif : Penalaran (Level 3) | PAKET UTAMA | | | | |
| Materi: Sikap toleran terhadap sesama | Deskripsi Soal: Perhatikan beberapa sikap berikut! (1) Menambah rasa kekeluargaan (2) Dapat mempererat silaturahmi (3) Dapat bersama-sama ikut beribadah (4) Mendapat pengakuan dari orang lain (5) Memperkuat hubungan antar manusia Manfaat sikap toleransi terdapat pada nomor | | | | | | | |
| Indikator Soal: Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik dapat menentukan manfaat sikap toleransi | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">A. (1), (2), dan (3)</td> <td style="width: 50%;">C. (2), (3), dan (4)</td> </tr> <tr> <td>B. (1), (2), dan (4)</td> <td>D. (2), (4), dan (5)</td> </tr> </table> | | | | A. (1), (2), dan (3) | C. (2), (3), dan (4) | B. (1), (2), dan (4) | D. (2), (4), dan (5) |
| A. (1), (2), dan (3) | C. (2), (3), dan (4) | | | | | | | |
| B. (1), (2), dan (4) | D. (2), (4), dan (5) | | | | | | | |

Keputusan :

| | |
|--|---------------------------|
| | Diterima tanpa perbaikan |
| | Diterima dengan perbaikan |
| | Ditolak |

Penelaah,

Achmad Hasim

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA
UJIAN SEKOLAH**

Satuan Pendidikan : SD

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : III / 1

Kurikulum : 2013

Nama Penyusun : Habibur Rohman AF.

Tahun Pelajaran : 2021-2022

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Kompetensi Dasar: 3.10 Memahami hikmah ibadah salat melalui pengamatan dan pengalaman di rumah dan sekolah</p> | <p>Nomor Soal: 29</p> | <p>Kunci Jawaban: A</p> | <p>Level Kognitif : Penalaran (Level 3)</p> | <p style="text-align: center;">PAKET UTAMA</p> |
| <p>Materi: Hikmah ibadah salat</p> | <p>Deskripsi Soal: Perhatikan pernyataan berikut! (1) Mencegah perbuatan keji dan munkar (2) Penolong bagi orang-orang yang beriman (3) Membersihkan harta dan jiwa (4) Melatih kejujuran dan kesabaran Hikmah salat terdapat pada nomor A. (1) dan (2) B. (1) dan (3) C. (2) dan (4) D. (3) dan (4)</p> | | | |
| <p>Indikator Soal: Disajikan beberapa hikmah ibadah, peserta didik dapat menentukan hikmah ibadah salat.</p> | | | | |

Keputusan :

| | |
|--|---------------------------|
| | Diterima tanpa perbaikan |
| | Diterima dengan perbaikan |
| | Ditolak |

Penelaah,

Achmad Hasim

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA
UJIAN SEKOLAH**

Satuan Pendidikan : SD

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : I / 1

Kurikulum : 2013

Nama Penyusun : Sulastri

Tahun Pelajaran : 2021/2022

| | | | | |
|---|--|----------------------------|--|--------------------|
| Kompetensi Dasar: 3.13 Memahami kisah keteladanan Nabi Adam a.s. | Nomor Soal: 33 | Kunci Jawaban: B | Level Kognitif : Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1) | PAKET UTAMA |
| Materi: Kisah keteladanan Nabi Adam a.s. | Deskripsi Soal: "Wahai Adam! Tinggallah engkau dan istrimu di surga ini. Dan makanlah makanan-makanan yang banyak lagi baik dimana saja yang kamu sukai, dan janganlah kamu mendekati pohon ini, yang menyebabkan kamu termasuk orang-orang yang zalim. Adam dan Hawa sempat menolak bujuk rayu iblis tersebut. Namun akhirnya tergoda oleh iblis. Setelah sadar melakukan kesalahan, Adam dan Hawa segera memohon ampun kepada Allah. Keteladanan dari kutipan kisah Nabi Adam a.s. tersebut adalah.... A. ikhlas karena Allah Swt., berkorban jiwa dan raga B. Jika berbuat dosa dan salah, segeralah bertobat kepada Allah Swt. C. kerja keras dalam bekerja karena Allah Swt. D. bersungguh-sungguh melaksanakan perintah Allah Swt. | | | |
| Indikator Soal: Disajikan kisah singkat perjuangan Nabi Adam a.s. peserta didik menentukan sikap keteladanan Nabi Adam a.s. | | | | |

Keputusan :

| | |
|--|---------------------------|
| | Diterima tanpa perbaikan |
| | Diterima dengan perbaikan |
| | Ditolak |

Penelaah,

Achmad Hasim

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA
UJIAN SEKOLAH**

Satuan Pendidikan : SD

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : VI / 1

Kurikulum : 2013

Nama Penyusun : Eman Sulaeman

Tahun Pelajaran : 2021-2022

Kompetensi Dasar:

3.13 Memahami kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.

Nomor Soal:
39

Kunci Jawaban:
D

Level Kognitif:
Penalaran (Level 3)

PAKET UTAMA

Materi:

Kisah keteladanan sahabat-sahabat Nabi Muhammad saw.

Indikator Soal:

Disajikan narasi tentang kisah keteladanan salah satu sahabat Nabi Muhammad saw., peserta didik dapat menemukan keteladannya sesuai dengan narasi tersebut.

Deskripsi Soal:

Pada saat puteranya datang ke ruang kerjanya, Khalifah Umar bin Khattab menyuruh puteranya tersebut untuk mematikan lampu di dalam ruangan (kantor khalifah), karena lampu itu dibiayai oleh negara. Sedangkan kedatangan anaknya untuk keperluan pribadi keluarganya. Khalifah Umar bin Khattab tak mau menggunakan fasilitas negara untuk kepentingan pribadi dan keluarganya, walaupun hanya sekedar cahaya lampu. Keteladanan kisah Khalifah Umar bin Khattab berdasarkan kisah di atas adalah

- A. Menjadi pemimpin yang terbaik untuk kesejahteraan rakyatnya
- B. Keberanian dan ketegasan dalam menyelesaikan permasalahan
- C. Keadilan dan kesederhanaan yang melekat pada sosok kepemimpinan
- D. Melaksanakan amanah dan tanggungjawab serta kehati-hatian sebagai pemimpin

Keputusan :

| | |
|--|---------------------------|
| | Diterima tanpa perbaikan |
| | Diterima dengan perbaikan |
| | Ditolak |

Penelaah,

Achmad Hasim

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL PILIHAN GANDA
UJIAN SEKOLAH**

Satuan Pendidikan : SD

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : I / 1

Kurikulum : 2013

Nama Penyusun : Mulyadi

Tahun Pelajaran : 2021-2022

Kompetensi Dasar:

3.1 Memahami makna Q.S. *al-Kafirun*, Q.S. *al-Maidah/5:2-3* dan Q.S. *al-Hujurat/49:12-13* dengan benar

Nomor Soal:
41

Level Kognitif:
Penalaran (Level 3)

PAKET UTAMA

Materi:

Q.S. *al-Kafirun*

Deskripsi Soal:

Perhatikan ilustrasi berikut!

Hakami adalah siswa muslim kelas 6. Rumah Achmad berdekatan dengan salah satu teman sekolahnya yang non muslim. Walaupun keduanya berbeda keyakinan, tidak menghalangi mereka untuk bersama-sama mengerjakan tugas sekolah. Beberapa kali Hakami sering ditanya oleh saudaranya kenapa mau bergaul dengan temannya yang berbeda keyakinan. Berdasarkan ilustrasi tersebut, berikan 2 (dua) jawaban yang harus dijawab Hakami sebagaimana makna Q.S. *al-Kafirun*!

Indikator Soal:

Disajikan ilustrasi perilaku dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut berdasarkan makna Q.S. *al-Kafirun*.

Kunci Jawaban:

1. Menyampaikan dengan santun kepada saudaranya pentingnya toleransi beragama sebagaimana makna Q.S. *al-Kafirun*.
2. Memberikan penjelasan bahwa bergaul dan bersahabat dengan teman yang berbeda keyakinan hanya dalam hal sosial, bukan dalam hal beribadah.
3. Meyakinkan bahwa bergaul dan bersahabat dengan teman berbeda agama tidak mempengaruhi keyakinan beragama.

Ket: Kunci jawaban silakan dikembangkan sesuai maksud butir soal.

Keputusan :

| | |
|--|---------------------------|
| | Diterima tanpa perbaikan |
| | Diterima dengan perbaikan |
| | Ditolak |

Penelaah,

Achmad Hasim

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.



**KISI-KISI DAN PEDOMAN UJIAN PRAKTIK
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH DASAR
TAHUN AJARAN 2021/2022**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2022

KISI-KISI DAN PEDOMAN UJIAN PRAKTIK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH DASAR TAHUN PELAJARAN 2021/2022

| KOMPETENSI DASAR | KELAS | MATERI | INDIKATOR SOAL |
|--|-------|---|---|
| 1. ASPEK AL-QUR'AN | | | |
| 4.2.1 Melafalkan Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlash</i> dengan benar dan jelas | I | Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlash</i> | Peserta didik dapat membaca, menulis dan menghafalkan satu surat pilihan atau ayat pilihan dari Q.S. <i>al-Fatihah</i> , Q.S. <i>al-Ikhlash</i> , Q.S. <i>an-Nas</i> , Q.S. <i>al-Asr</i> , Q.S. <i>al-Falaq</i> , Q.S. <i>al-Fil</i> , Q.S. <i>at-Tin</i> , Q.S. <i>al-Ma'un</i> , Q.S. <i>al-Kafirun</i> , Q.S. <i>al-Maidah</i> :/5: 2-3 atau Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49:12-13 |
| 4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Fatihah</i> dan Q.S. <i>al-Ikhlash</i> dengan benar dan jelas | | | |
| 4.2.1 Melafalkan Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-Asr</i> dengan benar dan jelas | II | Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-Asr</i> | |
| 4.2.2 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>an-Nas</i> dan Q.S. <i>al-Asr</i> dengan benar dan jelas | | | |
| 4.1.1 Membaca Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fil</i> dengan tartil | IV | Q.S. <i>al-Falaq</i> dan Q.S. <i>al-Fil</i> | |

| KOMPETENSI DASAR | KELAS | MATERI | INDIKATOR SOAL |
|--|-------|--|--|
| 4.1.2 Menulis kalimat-kalimat dalam Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> dengan benar | V | Q.S. <i>at-Tin</i> dan Q.S. <i>al-Ma'un</i> | |
| 4.1.1 Menunjukkan hafalan Q.S. <i>al-Kafirun</i> , Q.S. <i>al-Maidah</i> :/5: 2-3 dan Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49:12-13 dengan lancar | VI | Q.S. <i>al-Kafirun</i> , Q.S. <i>al-Maidah</i> :/5: 2-3 dan Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49:12-13 | |
| 2. ASPEK FIQIH | | | |
| 4.9 mempraktikkan wudu dan doanya dengan tertib dan benar | III | Praktik wudu | Peserta didik dapat mempraktikkan wudu dengan baik dan benar. |
| 4.10 mempraktikkan salat dengan tata cara dan bacaan yang benar | III | Praktik salat | Peserta didik dapat mempraktikkan Azan dan atau <i>iqamah</i> dengan benar |
| | | | Peserta didik dapat mempraktikkan salat wajib dengan tertib, <i>tuma'ninah</i> , dan benar |

Keterangan :

- a. Azan dan iqamah untuk peserta didik laki laki
- b. Sekolah dapat mengembangkan ujian praktik pada kompetensi dasar yang lain



Direktorat Pendidikan Agama Islam
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA RI

PEMETAAN SEBARAN SOAL BERDASAR KELAS, ASPEK, DAN LEVEL KOGNITIF

**PENYUSUNAN KISI-KISI UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
KURIKULUM 2013
TAHUN AJARAN 2021/2022**

PEMETAAN BUTIR SOAL BERDASAR KELAS

| Kelas | Prosentase | Pilihan Ganda | Uraian | Jumlah Butir Soal | Jumlah Soal % |
|---------------|-------------|---------------|----------|-------------------|---------------|
| | | 40 | 5 | | |
| VII | 30% | 12 | 1 | 13 | 13,5 |
| VIII | 40% | 16 | 2 | 18 | 18,0 |
| IX | 30% | 12 | 2 | 14 | 13,5 |
| Jumlah | 100% | 40 | 5 | 45 | 45 |

PEMETAAN BUTIR SOAL BERDASAR ASPEK PER KELAS

| No | Aspek | % | Kelas | | | Jumlah Soal | Kontrol Sebaran Soal |
|-----------------------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-------------|----------------------|
| | | | VII | VIII | IX | | |
| 1 | Al-Qur'an | 20% | 3 | 3 | 3 | 9 | 9,0 |
| 2 | Aqidah | 20% | 3 | 3 | 3 | 9 | 9,0 |
| 3 | Akhlak | 20% | 2 | 4 | 3 | 9 | 9,0 |
| 4 | Fiqih | 20% | 3 | 4 | 2 | 9 | 9,0 |
| 5 | SPI | 20% | 2 | 4 | 3 | 9 | 9,0 |
| Jumlah | | 100% | 13 | 18 | 14 | 45 | 45 |
| Kontrol Jumlah | | | 13 | 18 | 14 | | |

PEMETAAN BUTIR SOAL BERDASAR LEVEL KOGNITIF

| No | Kelas | % | Jumlah Soal | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Kontrol |
|---------------|-------|-------------|-------------|-----------|-----------|-----------|---------|
| 1 | I | 30% | 13 | 4 | 5 | 4 | 13 |
| 2 | II | 40% | 18 | 6 | 7 | 5 | 18 |
| 3 | III | 30% | 14 | 4 | 6 | 4 | 14 |
| Jumlah | | 100% | 45 | 14 | 18 | 13 | |

PEMETAAN BUTIR SOAL BERDASAR LEVEL PER KELAS

| No | Aspek | Kelas VII | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|----------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Aqidah | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Akhlak | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Fiqih | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | SPI | 2 | 1 | 1 | | 2 |
| Jumlah | | 13 | 4 | 5 | 4 | 13 |
| Kontrol Level | | | 4 | 5 | 4 | |

PEMETAAN BUTIR SOAL BERDASAR LEVEL PER KELAS

| No | Aspek | Kelas VIII | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|----------------------|-----------|------------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Aqidah | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Akhlak | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 4 | Fiqih | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 5 | SPI | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Jumlah | | 18 | 6 | 7 | 5 | 18 |
| Kontrol Level | | | 6 | 7 | 5 | |

PEMETAAN BUTIR SOAL BERDASAR LEVEL PER KELAS

| No | Aspek | Kelas IX | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|----------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Aqidah | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Akhlak | 3 | 2 | 1 | | 3 |
| 4 | Fiqih | 2 | | 1 | 1 | 2 |
| 5 | SPI | 3 | | 2 | 1 | 3 |
| Jumlah | | 14 | 4 | 6 | 4 | 14 |
| Kontrol Level | | | 4 | 6 | 4 | |

REKAP PEMETAAN ACUAN SEBARAN SOAL

REKAP PEMETAAN LEVEL KOGNITIF SETIAP KELAS

| No | Aspek | Kelas VII | | | Kelas VIII | | | Kelas IX | | | Jumlah |
|-------------------|-----------|-------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| | | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Level 1 | Level 2 | Level 3 | |
| 1 | Al-Qur'an | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 2 | Aqidah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 3 | Akhlak | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| 4 | Fiqih | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 5 | SPI | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 9 |
| Jumlah | | 4 | 5 | 4 | 6 | 7 | 5 | 4 | 6 | 4 | 45 |
| Prosentase | | 8,9% | 11,1% | 8,9% | 13,3% | 15,6% | 11,1% | 8,9% | 13,3% | 8,9% | |

| JUMLAH SOAL | KELAS | | | JML |
|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| | VII | VIII | IX | |
| Jumlah | 13 | 18 | 14 | 45 |
| Prosentase | 29% | 40% | 31% | 100% |

REKAP PEMETAAN ACUAN SEBARAN SOAL

REKAP PEMETAAN LEVEL KOGNITIF SETIAP KELAS

| No | Aspek | Level 1 | | | Level 2 | | | Level 3 | | | Jumlah |
|-------------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----------|
| | | VII | VIII | IX | VII | VIII | IX | VII | VIII | IX | |
| 1 | Al-Qur'an | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 2 | Aqidah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 3 | Akhlak | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 |
| 4 | Fiqih | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 5 | SPI | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| Jumlah | | 4 | 6 | 4 | 6 | 7 | 6 | 4 | 5 | 4 | 45 |
| Prosentase | | 50,0% | 75,0% | 50,0% | 62,5% | 87,5% | 75,0% | 50,0% | 62,5% | 50,0% | |

| JUMLAH SOAL | LEVEL | | | JML |
|-------------|------------|------------|------------|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| Jumlah | 14 | 18 | 13 | 45 |
| Prosentase | 31% | 40% | 29% | 100% |



**KISI-KISI UMUM
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN AJARAN 2021/2022**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2022

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | Al-Quran | Aqidah | Akhlak | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| Pengetahuan dan Pemahaman <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan • Mengidentifikasi • Menjelaskan • Menentukan • Mengkategorikan • Mengelompokkan • Menguraikan | <ul style="list-style-type: none"> • Q.S. <i>al-Mujadilah</i>(58): 11, Q.S. <i>ar-Rahman</i> (55): 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu • Q.S. <i>az-Zumar</i>(39): 53, Q.S. <i>an-Najm</i>(53): 39-42, Q.S. <i>Ali Imrān</i>(3): 159 tentang optimis, ikhtiar, dan tawakal serta Hadis terkait | <ul style="list-style-type: none"> • Al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir • Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. • Iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaanNya | <ul style="list-style-type: none"> • Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran • Tata krama, sopan santun dan rasa malu | <ul style="list-style-type: none"> • Ketentuan bersuci dari hadas besar. • Salat Sunah | <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. • Sejarah ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah • Sejarah ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah |

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | Al-Quran | Aqidah | Akhlaq | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| Penerapan (Aplikasi): <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan • Menerapkan • Memberi contoh • Menghubungkan • Menginterpretasi • Membandingkan | <ul style="list-style-type: none"> • Q.S. al-Furqan(25): 63, Q.S. al-Isra'(17): 26-27 dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana • Q.S. al-Hujurat(49): 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait | <ul style="list-style-type: none"> • Iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli • Beriman kepada Rasul Allah Swt. beriman kepada Rasul Allah Swt. • Iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar | <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku jujur, amanah, dan istiqamah • Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran • Makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka • Tata krama, sopan santun dan rasa malu | <ul style="list-style-type: none"> • Ketentuan salat Jum'at. • Sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. • Puasa wajib dan sunnah. • Ketentuan ibadah haji dan umrah. | <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah perjuangan dan kepribadian al-Khulafa al-Rasyidun • Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah • Sejarah Perkembangan Islam di Nusantara • Sejarah tradisi di Nusantara |

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | Al-Quran | Aqidah | Akhlak | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| | | dan makhluk ciptaan-Nya | | | |
| Penalaran: <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis • Mengevaluasi • Menyimpulkan • Memecahkan masalah • Memprediksi • Mensintesis | <ul style="list-style-type: none"> • Q.S. an-Nisa(4): 146, Q.S. al-Baqarah(2): 153, dan Q.S. Ali Imran(3): 134 serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf • Q.S. an-Nahl(16): 114 dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman | <ul style="list-style-type: none"> • Iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli • Beriman kepada Rasul-rasul Allah • Iman kepada Qadha dan Qadar berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan | <ul style="list-style-type: none"> • Hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama • Makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama | <ul style="list-style-type: none"> • Ketentuan salat jamak qasar. • Makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al- Quran dan Hadits • Ketentuan zakat | <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah • Sejarah tradisi Islam di Nusantara |

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|----------------|--|----------------------------|--------|------|-------------------------|
| | Al-Quran | Aqidah | Akhlak | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| | <p>yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Q.S. al-Hujurat(49): 13 tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait | <p>makhluk ciptaan-Nya</p> | | | |



**KISI-KISI BERINDIKATOR
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN AJARAN 2021/2022**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2022

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Nama Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kurikulum : 2013
Alokasi Waktu : 120 menit
Jenis Tes : Ujian Sekolah
Bentuk Soal : PG dan Uraian
Tahun Pelajaran : 2021/2022

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|---|---------------|---|--------------------------------------|--|-------------|
| 1 | 3.1. Memahami makna Q.S. <i>al-Mujadilah</i> (58): 11, Q.S. <i>ar-Rahman</i> (55): 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu | VII | Q.S. <i>al-Mujadilah</i> (58): 11, Q.S. <i>ar-Rahman</i> (55): 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | Disajikan Q.S. <i>al-Mujadilah</i> (58): 11/Q.S. <i>ar-Rahman</i> (55): 33 yang bergaris bawah, peserta didik dapat menunjukkan bacaan Al Syamsiyah atau Al Qamariyah dengan benar | 1 |
| 2 | 3.2 Memahami makna Q.S. <i>an-Nisa</i> (4): 146, Q.S. <i>al-</i> | VII | Q.S. <i>an-Nisa</i> (4): 146, Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 153, | Level 2 | | 41 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|---------------|---|-----------------------------------|---|-------------|
| | <i>Baqarah</i> (2): 153, dan <i>Q.S. Ali Imran</i> (3): 134 serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf | | dan <i>Q.S. Ali Imran</i> (3): 134 serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf | Aplikasi/ Penerapan | | |
| 3 | 3.2 Memahami makna <i>Q.S. an-Nisa</i> (4): 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i> (2): 153, dan <i>Q.S. Ali Imran</i> (3): 134 serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf | VII | <i>Q.S. an-Nisa</i> (4): 146, <i>Q.S. al-Baqarah</i> (2): 153, dan <i>Q.S. Ali Imran</i> (3): 134 serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf | Level 3 Penalaran | <i>Disajikan Q.S. an-Nisa</i> (4): 146/ <i>Q.S. al-Baqarah</i> (2): 153/ <i>Q.S. Ali Imran</i> (3): 134 atau Hadis tentang ikhlas, sabar atau pemaaf, peserta didik dapat menemukan hikmah yang terkandung pada ayat. | 2 |
| 4 | 3.1 Memahami <i>Q.S. al-Furqan</i> (25): 63, <i>Q.S. al-Isra'</i> (17): 26-27 dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana | VIII | <i>Q.S. al-Furqan</i> (25): 63, <i>Q.S. al-Isra'</i> (17): 26-27 dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | | 3 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|---------------|--|---|----------------|-------------|
| 5 | 3.2. Memahami Q.S. <i>an-Nahl</i> (16): 114 dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari | VIII | Q.S. <i>an-Nahl</i> (16): 114 dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari | Level 3 Penalaran | | 4 |
| 6 | 3.1 Memahami Q.S. <i>al-Furqan</i> (25): 63, Q.S. <i>al-Isra'</i> (17): 26-27 dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana | VIII | Q.S. <i>al-Furqan</i> (25): 63, Q.S. <i>al-Isra'</i> (17): 26-27 dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | | 5 |
| 7 | 3.1. Memahami Q.S. <i>az-Zumar</i> (39): 53, Q.S. <i>an-Najm</i> (53): 39-42, Q.S. <i>Ali Imrān</i> (3): 159 tentang optimis, ikhtiar, dan | IX | Q.S. <i>az-Zumar</i> (39): 53, Q.S. <i>an-Najm</i> (53): 39-42, Q.S. <i>Ali Imrān</i> (3): 159 tentang optimis, ikhtiar, | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | | 6 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|---|---------------|--|-----------------------------------|---|-------------|
| | tawakal serta Hadis terkait. | | dan tawakal serta Hadis terkait | | | |
| 8 | 3.2. Memahami Q.S. <i>al- Hujurat(49): 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait. | IX | Q.S. <i>al- Hujurat(49): 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | | 7 |
| 9 | 3.2. Memahami Q.S. <i>al- Hujurat(49): 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait. | IX | Q.S. <i>al- Hujurat(49): 13</i> tentang toleransi dan menghargai perbedaan dan Hadis terkait | Level 3 Penalaran | | 8 |
| 10 | 3.3 Memahami makna al-Asmaul alhusna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir | VII | Aqidah/ Al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir | Level 1 Pengetahuan dan | Disajikan sebuah ilustrasi tentang perilaku dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mencocokkan dengan | 9 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|---|---------------|---|-----------------------------------|--|-------------|
| | | | | Pemahaman | asmaul husna yang sesuai. | |
| 11 | 3.4 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli | VII | Aqidah/ Iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | | 10 |
| 12 | 3.4 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli | VII | Aqidah/ Iman kepada malaikat berdasarkan dalil naqli | Level 3 Penalaran | | 11 |
| 13 | 3.3 Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah swt. | VIII | Aqidah/ Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | Disajikan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan contoh perilaku beriman kepada kitab-kitab Allah Swt secara tepat. | 12 |
| 14 | 3.4 Memahami makna beriman | VIII | Aqidah/ Beriman kepada Rasul | Level 2 | | 42 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|---|---------------|---|---|----------------|-------------|
| | kepada Rasul Allah Swt. | | Allah Swt. beriman kepada Rasul Allah Swt. | Aplikasi/ Penerapan | | |
| 15 | 3.6. Memahami makna beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. | VIII | AQIDAH/Beriman kepada Rasul-rasul Allah | Level 3 Penalaran | | 13 |
| 16 | 3.3. Memahami makna iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaanNya | IX | AQIDAH/Iman kepada Hari Akhir berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar, dan makhluk ciptaanNya | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | | 14 |
| 17 | 3.4. Memahami makna iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan makhluk ciptaan-Nya | IX | AQIDAH/Iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | | 15 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|---------------|---|-----------------------------------|---|-------------|
| | | | mahluk ciptaan-Nya | | | |
| 18 | 3.4. Memahami makna iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan mahluk ciptaan-Nya | IX | AQIDAH/Iman kepada <i>Qadha</i> dan <i>Qadar</i> berdasarkan pengamatan terhadap dirinya, alam sekitar dan mahluk ciptaan-Nya | Level 3 Penalaran | | 16 |
| 19 | 3.5. Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah | VII | Perilaku jujur, amanah, dan istiqamah | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | Disajikan contoh perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan contoh perilaku terpuji, jujur, amanah, atau istiqamah secara tepat | 17 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|---------------|--|------------------------|---|-------------|
| 20 | 3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama. | VII | Hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama | Level 3 Penalaran | Disajikan deskripsi tentang perilaku terpuji, peserta didik dapat menyimpulkan cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua atau guru dengan benar | 18 |
| 21 | 3.5. Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran | VIII | Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran | Level 2 | | 19 |
| | | | | Aplikasi/ Penerapan | | |
| 22 | 3.6. Memahami makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama | VIII | Makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama | Level 3 Penalaran | | 20 |
| 23 | 3.6. Memahami makna perilaku gemar beramal saleh | VIII | Makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka | Level 2 | | 21 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|---------------|--|---|----------------|-------------|
| | dan berbaik sangka kepada sesama | | kepada sesama | Aplikasi/ Penerapan | | |
| 24 | 3.5. Memahami bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran | VIII | Bahaya mengonsumsi minuman keras, judi, dan pertengkaran | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | | 43 |
| 25 | 3.7 Memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu. | IX | Tata krama, sopan santun dan rasa malu | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | | 22 |
| 26 | 3.7 Memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu. | IX | Tata krama, sopan santun dan rasa malu | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | | 23 |
| 27 | 3.7 Memahami makna tata krama, sopan santun, dan rasa malu. | IX | Tata krama, sopan santun dan rasa malu | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | | 24 |
| 28 | 3.7 Memahami ketentuan bersuci dari hadas besar berdasarkan | VII | Ketentuan bersuci dari hadas besar. | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | | 25 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|---|---------------|---|---|---|-------------|
| | ketentuan syari'at Islam | | | | | |
| 29 | 3.9. Memahami ketentuan salat Jumat | VII | Ketentuan salat Jum'at. | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | | 26 |
| 30 | 3.10. Memahami ketentuan salat <i>jamak qasar</i> | VII | Ketentuan salat jamak qasar. | Level 3 Penalaran | | 27 |
| 31 | 3.8. Memahami tata cara <i>sujud syukur</i> , <i>sujud tilawah</i> , dan <i>sujud sahwi</i> | VIII | Sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah. | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | | 28 |
| 32 | 3.9 Memahami tatacara shalat sunnah berjamaah dan munfarid | VIII | Salat Sunah | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | Disajikan beberapa pernyataan tentang karakteristik salat sunah, peserta didik dapat menentukan jenis salat yang sesuai | 29 |
| 33 | 3.11 Memahami tata cara puasa wajib dan sunah | VIII | Puasa wajib dan sunah. | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | Disajikan tabel tentang kondisi orang yang boleh meninggalkan puasa ramadhan dan cara menggantinya, | 30 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|---|---------------|--|----------------------------|---|-------------|
| | | | | | peserta didik dapat menentukan pasangan yang sesuai. | |
| 34 | 3.10. Memahami ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan al-Qur'an dan Hadis | VIII | Makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits | Level 3 Penalaran | | 31 |
| 35 | 3.8 Memahami ketentuan zakat | IX | Ketentuan zakat | Level 3 Penalaran | Disajikan ilustrasi data tentang harta milik muzaki yang akan membayar zakat, peserta didik dapat menentukan besaran zakat yang dikeluarkan dengan benar. | 44 |
| 36 | 3.9 Memahami ketentuan ibadah haji dan umrah | IX | Ketentuan ibadah haji dan umrah. | Level 2 | | 32 |
| | | | | Aplikasi/ Penerapan | | |
| 37 | 3.11. Memahami sejarah perjuangan | VII | | Level 1 Pengetahuan dan | | 33 |

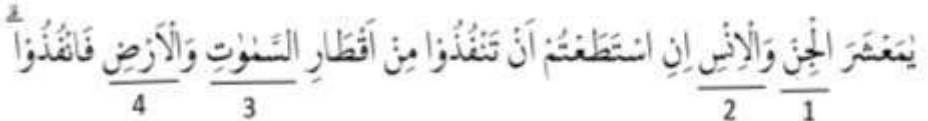
| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|---------------|--|---|---|-------------|
| | Nabi Muhammad Saw. | | Sejarah perjuangan Nabi Muhammad Saw. | Pemahaman | | |
| 38 | 3.12 Memahami sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> | VII | Sejarah perjuangan dan kepribadian <i>al-Khulafa al-Rasyidun</i> | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | | 45 |
| 39 | 3.11 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah | VIII | Sejarah/Sejarah ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | | 34 |
| 40 | 3.11. Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Umayyah | VIII | Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | | 35 |
| 41 | 3.12 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah | VIII | SPI/ Sejarah ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah | Level 1 Pengetahuan dan Pemahaman | Disajikan tabel nama para tokoh beserta keilmuan yang berkembang pada masa Abbasiyah, | 36 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan/ Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|---------------|--|-----------------------------------|--|-------------|
| | | | | | peserta didik dapat mencocokkan pasangan nama tokoh dengan keilmuannya dengan benar. | |
| 42 | 3.14 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah | VIII | Sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah | Level 3 Penalaran | | 37 |
| 43 | 3.9. Memahami sejarah perkembangan Islam di Nusantara | IX | Sejarah Perkembangan Islam di Nusantara | Level 2 Aplikasi/ Penerapan | | 38 |
| 44 | 3.10. Memahami sejarah tradisi Islam di Nusantara | IX | Sejarah tradisi di Nusantara | Level 2 Aplikasi/Penerapan | | 39 |
| 45 | 3.13. Memahami sejarah tradisi Islam di Nusantara | IX | Sejarah tradisi Islam di Nusantara | Level 3 Penalaran | | 40 |

KARTU SOAL UJIAN SEKOLAH (US)
(Pilihan Ganda)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kurikulum : 2013

Penulis : Mughni Wahid, S.Ag
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Penelaah : Sudarjat, M.Pd

| | | | |
|--|---|----------------------|--------------------------------|
| Kompetensi Dasar 3.1. Memahami makna Q.S. <i>al-Mujadilah</i> /58: 11, Q.S. <i>ar-Rahman</i> /55: 33 dan Hadis terkait tentang menuntut ilmu | Sumber Acuan/Referensi Buku Pendidikan Agama Islam SMP/MTs Kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. | | Kelas/Semester VII/1 |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif |
| | 1 | A | L.1 |
| Materi/Konten Keutamaan Menuntut Ilmu | Rumusan Soal: Perhatikan Q.S. <i>ar-Rahman</i> /55: 33 berikut!  Lafadz bergaris bawah pada ayat tersebut yang mengandung Al Qamariyah adalah A. 1 dan 2 B. 1 dan 3 C. 2 dan 3 D. 3 dan 4 | | |
| Indikator Soal Disajikan Q.S. <i>al-Mujadilah</i> /58: 11, atau Q.S. <i>ar-Rahman</i> /55: 33 yang bergaris bawah peserta didik dapat menunjukkan bacaan Al Syamsiyah atau Al Qamariyah dengan benar | | | |

Keputusan :

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Diterima tanpa perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Diterima dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Ditolak |

Penelaah,

Sudarjat

Catatan: Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL UJIAN SEKOLAH (US)
(Pilihan Ganda)**

| | |
|--|------------------------------|
| Satuan Pendidikan : SMP | Penulis : Mughni Wahid, S.Ag |
| Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Tahun Pelajaran : 2021/2022 |
| Kurikulum : 2013 | Penelaah : Sudarjat, M.Pd |

| | | | |
|---|---|---------------------------|---------------------------------|
| Kompetensi Dasar 3.1. Memahami Q.S. <i>al-Furqan/25: 63</i> , Q.S. <i>al-Isra'/17: 26-27</i> dan Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana. | Sumber Acuan/Referensi Buku Pendidikan Agama Islam SMP/MTs Kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. | | Kelas/Semester VIII/1 |
| | Nomor Soal 3 | Kunci Jawaban A | Level Kognitif L-2 |
| | Materi/Konten Rendah hati, hemat, dan hidup sederhana | | |
| Indikator Soal Ditampilkan Q.S. <i>al-Furqan/25: 63</i> , Q.S. <i>al-Isra'/17: 26-27</i> , atau Hadis terkait tentang rendah hati, hemat, dan hidup sederhana peserta didik dapat menunjukkan contoh sikap/ perilaku sesuai dengan ayat tersebut. | Rumusan Soal: Perhatikan Q.S. <i>al-Furqan/25: 63</i> berikut! <p align="center"> </p> Artinya : Hamba-hamba Tuhan Yang Maha Pengasih itu adalah yang berjalan di atas bumi dengan rendah hati dan apabila orang-orang bodoh menyapa mereka (dengan kata-kata yang menghina), mereka mengucapkan, "Salam." Berikut ini bukan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dari ayat tersebut adalah A. keburukan tidak perlu dibalas dengan keburukan B. menjalani hidup di muka bumi dengan rendah hati C. menghadapi sikap orang bodoh diperlukan sikap yang sama D. memutuskan hubungan silaturahmi dengan orang bodoh termasuk perbuatan baik | | |

Keputusan :

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Diterima tanpa perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Diterima dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Ditolak |

Penelaah,

Sudarjat

Catatan: Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disediakan.

**KARTU SOAL UJIAN SEKOLAH (US)
(Pilihan Ganda)**

| | | | |
|-------------------|---|-----------------|----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP | Penulis | : Rizki Renaldo, M.A |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Tahun Pelajaran | : 2021/2022 |
| Kurikulum | : 2013 | Penelaah | : Sudarjat, M.Pd |

| | | | |
|--|---|----------------------|--------------------------------|
| Kompetensi Dasar Memahami makna al-Asmaul al-husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir | Sumber Acuan/Referensi Buku Pendidikan Agama Islam SMP/MTs Kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. | | Kelas/Semester VII/1 |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif |
| | 9 | B | L.1 |
| Materi/Konten Aqidah/ Al-Asma'u al-Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir | Rumusan Soal: Fatih senantiasa berhati-hati dalam setiap ucapan dan tutur katanya, karena dia yakin bahwa Allah Swt senantiasa mendengarkannya. Perbuatan tersebut merupakan pengamalan dari keyakinannya bahwa Allah Swt bersifat... A. Al Alim B. As Sami' C. Al Bashir D. Al khabir | | |
| Indikator Soal Disajikan sebuah ilustrasi tentang perilaku dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat mencocokkan dengan asmaul husna yang sesuai. | | | |

Keputusan :

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Diterima tanpa perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Diterima dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Ditolak |

Penelaah,

Sudarjat

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

KARTU SOAL UJIAN SEKOLAH (US)
(Pilihan Ganda)

| | | | |
|-------------------|---|-----------------|----------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP | Penulis | : Rizki Renaldo, M.A |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Tahun Pelajaran | : 2021/2022 |
| Kurikulum | : 2013 | Penelaah | : Sudarjat, M.Pd |

| | | | |
|--|---|---------------------------|---------------------------------|
| Kompetensi Dasar Memahami makna beriman kepada Kitab-kitab Allah swt. | Sumber Acuan/Referensi Buku Pendidikan Agama Islam SMP/MTs Kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. | | Kelas/Semester VIII/1 |
| | Nomor Soal 12 | Kunci Jawaban C | Level Kognitif L.2 |
| | Materi/Konten Aqidah/ Beriman kepada Kitab-kitab Allah Swt. | | |
| Indikator Soal Disajikan contoh perilaku dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan contoh beriman kepada kitab-kitab Allah Swt secara tepat. | Rumusan Soal: Perhatikan beberapa contoh perilaku berikut ini! 1) Selalu membaca al qur'an setiap ada waktu 2) Menghiasi dinding rumah/ sekolah dengan tulisan ayat al-Quran yang indah 3) Mempelajari cara membaca al qur'an dengan baik dan benar 4) Menerapkan isi kandungan al qur'an dalam kehidupan sehari-hari Berdasarkan beberapa kutipan tersebut, perilaku beriman kepada kitab Allah ditunjukkan oleh nomor... A. (1), (2), dan (3) B. (2), (3), dan (4) C. (1), (3), dan (4) D. (2), (1), dan (3) | | |

Keputusan :

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Diterima tanpa perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Diterima dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Ditolak |

Penelaah,

Sudarjat

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL UJIAN SEKOLAH (US)
(Pilihan Ganda)**

| | |
|--|---------------------------------|
| Satuan Pendidikan : SMP | Penulis : Syarassapti, SPdI, MA |
| Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Tahun Pelajaran : 2021-2022 |
| Kurikulum : 2013 | Penelaah : Sudarjat, M.Pd |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| 3.5. Memahami makna perilaku jujur, amanah, dan istiqamah | Sumber Acuan/Referensi Buku Pendidikan Agama Islam SMP/MTs Kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. | | Kelas/Semester 7 |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif |
| | 17 | B | L 2 |
| | Materi/Konten Perilaku jujur, amanah, dan istiqamah | | |
| Indikator Soal Disajikan contoh perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan contoh perilaku terpuji, jujur, amanah, atau istiqamah secara tepat | | | Rumusan Soal: Sebagai bendahara kelas Rahma selalu menjaga kepercayaan yang diberikan kepadanya, dengan cara mencatat dan membukukan setiap uang yang masuk dan keluar. Catatannya sangat rapi dan tertib sehingga disenangi oleh teman dan gurunya. Perilaku yang ditunjukkan oleh Rahma merupakan contoh perilaku ... A. jujur B. amanah C. empati D. istiqamah |

Keputusan :

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Diterima tanpa perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Diterima dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Ditolak |

Penelaah,

Sudarjat

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan

**KARTU SOAL UJIAN SEKOLAH (US)
(Pilihan Ganda)**

| | |
|--|---------------------------------|
| Satuan Pendidikan : SMP | Penulis : Syarassapti, SPdi, MA |
| Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Tahun Pelajaran : 2021-2022 |
| Kurikulum : 2013 | Penelaah : Sudarjat, M.Pd |

| | | | |
|--|--|----------------------|-----------------------|
| 3.6 Memahami makna hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama. | Sumber Acuan/Referensi Buku Pendidikan Agama Islam SMP/MTs Kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. | | Kelas/Semester |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif |
| | 18 | C | L 2 |
| Materi/Konten Hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan empati terhadap sesama | Rumusan Soal: Seorang anak wajib patuh dan taat pada orang tua, baik terhadap perintah maupun larangannya. Namun jika orang tua menyuruh anak untuk melakukan perbuatan dosa, maka sikap anak yang benar adalah A. tetap mematuhi walaupun salah B. menolak dengan memarahi sikap buruknya C. menolak dengan cara yang baik dan sopan D. tetap mematuhi karena disuruh oleh orang tua | | |
| Indikator Soal Disajikan deskripsi tentang perilaku terpuji, peserta didik dapat menyimpulkan cara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua atau guru dengan benar | | | |

Keputusan :

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Diterima tanpa perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Diterima dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Ditolak |

Penelaah,

Sudarjat

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL UJIAN SEKOLAH (US)
(Pilihan Ganda)**

| | |
|--|-----------------------------|
| Satuan Pendidikan : SMP | Penulis : Muhammad Yahya Sy |
| Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Tahun Pelajaran : 2021/2022 |
| Kurikulum : 2013 | Penelaah : Sudarjat, M.Pd |

| Kompetensi Dasar | Sumber Acuan/Referensi | Kelas/Semester : |
|---|---|----------------------|
| 3.7 Lebih Dekat Kepada Allah dengan Mengamalkan Salat Sunah | Sumber Acuan/Referensi Buku Pendidikan Agama Islam SMP/MTs Kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. | |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban |
| | 29 | B |
| | Level Kognitif | 1 |
| Materi/Konten | Rumusan Soal: | |
| Salat Sunah | Perhatikan beberapa ciri salat berikut! 1) Terdapat dua khutbah 2) Dilakukan secara berjamaah 3) Terdiri atas dua rakaat 4) Dilaksanakan di siang hari 5) Ketika bulan menutupi matahari Berdasarkan ciri-ciri tersebut, salat yang dimaksud adalah ... | |
| Indikator Soal | A. Salat Idain B. Salat Kusuf C. Salat Husuf D. Salat Istisqa' | |
| Disajikan beberapa pernyataan tentang karakteristik salat sunah, peserta didik dapat menentukan jenis salat yang sesuai | | |

Keputusan :

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Diterima tanpa perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Diterima dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Ditolak |

Penelaah,

Sudarjat

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL UJIAN SEKOLAH (US)
(Pilihan Ganda)**

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kurikulum : 2013

Penulis : Rizki Renaldo, M.A
Tahun Pelajaran: 2021/2022
Penelaah : Sudarjat, M.Pd

| | | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Kompetensi Dasar Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah | Sumber Acuan/Referensi Buku Pendidikan Agama Islam SMP/MTs Kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014. | | | Kelas/Semester |
| | | | | VIII/1 |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif | |
| | 36 | B | L.1 | |
| Materi/Konten SPI/ Sejarah ilmu pengetahuan masa Bani Abbasiyah | Rumusan Soal: Perhatikan tabel berikut! | | | |
| Indikator Soal Disajikan tabel nama para tokoh beserta keilmuan yang berkembang pada masa Abbasiyah, peserta didik dapat mencocokkan pasangan nama tokoh dengan keilmuannya dengan benar. | No | Ilmuan/ tokoh | No | Keilmuan |
| | 1 | Alkindi | a | Hadits |
| | 2 | As-Syafii | b | Filsafat |
| | 3 | Ibnu Sina | c | Fikih |
| | 4 | Bukhari | d | Kedokteran |
| | Berdasarkan tabel di atas pasangan yang tepat antara nama tokoh dan hasil karyanya adalah A. 4 dan c B. 3 dan d C. 2 dan b D. 1 dan a | | | |

Keputusan :

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Diterima tanpa perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Diterima dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Ditolak |

Penelaah,

Sudarjat

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

**KARTU SOAL UJIAN SEKOLAH (US)
(Uraian)**

| | | | |
|-------------------|---|-----------------|--------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMP | Penulis | : Ahmad Ihsanuddin |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Tahun Pelajaran | : 2021/2022 |
| Kurikulum | : 2013 | Penelaah | : Sudarjat, M.Pd |

| Kompetensi Dasar | Sumber Acuan/Referensi | | | Kelas/Semester : |
|---|--|---------------|----------------|------------------|
| 3.8 Memahami ketentuan zakat | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif | |
| | 44 | | 3 | |
| Materi/Konten | Rumusan Soal: | | | |
| Ketentuan zakat | Pada akhir bulan Ramadhan Pak Ahmad akan membayar zakat fitrah untuk dirinya dan keluarganya. Anggota keluarganya terdiri dari seorang istri, 3 orang anak dan seorang pembantu. Pak Ahmad hendak membayarkan zakat fitrah tersebut dengan beras melalui amil di masjid dekat rumahnya. Berapakah jumlah beras yang mesti dibayarkan Pak Ahmad untuk zakat fitrah tersebut? (boleh dengan ukuran liter atau kg) | | | |
| Indikator Soal | | | | |
| Disajikan ilustrasi data tentang harta milik muzaki yang akan membayar zakat, peserta didik dapat menentukan besaran zakat yang dikeluarkan dengan benar. | | | | |

Keputusan :

| | |
|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | Diterima tanpa perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Diterima dengan perbaikan |
| <input type="checkbox"/> | Ditolak |

Penelaah,

Sudarjat

Catatan Penelaah, menggunakan format atau aplikasi telaah butir soal kualitatif yang telah disiapkan.

Pedoman Penskoran (Uraian)

| No. Soal | Alternatif/Uraian Jawaban/ Kata Kunci | Skor |
|--------------------|--|----------|
| | Jawab: Keluarga Pak Ahmad terdiri dari: (1) Pak Ahmad, (2). 1 istri, (3). 3 anak, dan (4) 1 pembantu. Jumlah ada 6. Maka: $1.6 \times 3,1 \text{ liter} = 18,6 \text{ liter}$, atau $1.6 \times 2,5 \text{ kg} = 15 \text{ kg}$. | 5 |
| Jumlah Skor | | 5 |



**KISI-KISI DAN PEDOMAN UJIAN PRAKTIK
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN AJARAN 2021/2022**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2022

KISI-KISI DAN PEDOMAN UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TAHUN AJARAN 2021/2022

Jenis Ujian : Praktik

Jenjang : SMP

Pelaksanaan ujian praktik dilakukan untuk mengukur keterampilan peserta didik pada aspek Al-Qur`an dan Fiqh.

A. Bidang Ujian Praktik dan Kemampuan yang Diuji

1. Al-Quran: uji kemampuan membaca dan menghafalkan ayat- ayat Al-Qur`an sesuai KD pada Kurikulum 2013.
2. Fiqh: uji kemampuan sesuai KD keterampilan pada kurikulum 2013 yang memenuhi karakteristik ujian praktik.

B. Pengembangan

1. Kisi-kisi ini bersifat standar, sehingga memungkinkan untuk dilakukan pengembangan/ penyesuaian.
2. Sekolah atau daerah dapat mengembangkan/menyesuaikan materi ujian praktik sesuai kurikulum dan kondisi setempat.
3. Materi ujian praktik yang dimaksud meliputi bidang dan jenis kemampuan yang diuji.

**KISI-KISI DAN PEDOMAN PENILAIAN
UJIAN PRAKTIK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN AJARAN 2021/2022**

| No. | KOMPETENSI | MATERI | INDIKATOR | INSTRUMEN |
|-----|--|--|--|--|
| 1 | 3.2 Memahami makna Q.S. <i>an- Nisa/4: 146</i> , Q.S. <i>al- Baqarah/2: 153</i> , dan Q.S. <i>Ali Imran/3: 134</i> serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf | Bacaan Q.S. <i>an Nisa/4: 146</i> , Q.S. <i>al Baqarah/2: 153</i> , dan Q.S. <i>Ali Imran/3: 134</i> serta Hadis terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf | Peserta didik dapat membaca Q.S. <i>an- Nisa/4: 146</i> , Q.S. <i>al- Baqarah/2: 153</i> , atau Q.S. <i>Ali Imran/3: 134</i> . | Bacalah Q.S. <i>an- Nisa/4: 146</i> , Q.S. <i>al- Baqarah/2: 153</i> , atau Q.S. <i>Ali Imran/3: 134</i> dengan tartil! |
| 2 | 3.2. Memahami Q.S. <i>an- Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari. | Hafalan Q.S. <i>an- Nahl/16: 114</i> atau Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari | Peserta didik dapat menunjukkan hafalan Q.S. <i>an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari | Hafalkan Q.S. <i>an- Nahl/16: 114</i> atau Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari! |

| No. | KOMPETENSI | MATERI | INDIKATOR | INSTRUMEN |
|-----|---|---|---|---|
| 3 | Mempraktikkan salat jamak dan qasar. | Praktik salat jamak dan qasar. | Peserta didik dapat mempraktikkan salat jamak | Praktikkan salat jamak qasar untuk salat zuhur dengan asar atau maghrib dengan isya'! |
| 4 | Mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur. | Praktik sujud sahwi, tilawah, dan syukur. | Peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud | Praktikkan pelaksanaan sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur! |

**PEDOMAN PENILAIAN
UJIAN PRAKTIK PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TAHUN AJARAN 2021/2022**

1. Aspek Al-Qur`an

a. Membaca

Aspek yang dinilai: makharijul huruf, tajwid, kelengkapan (ketelitian) bacaan, dan tartil.

b. Hafalan

Aspek yang dinilai: makharijul huruf, tajwid, kelengkapan (ketelitian) hafalan, dan tartil

2. Aspek Fiqh

a. Sujud sahwi, sujud tilawah, dan sujud syukur.

Aspek yang dinilai: Niat dan bacaan, gerakan, kesesuaian bacaan dengan gerakan, dan kelengkapan (bacaan/gerakan).

b. Salat Jamak dan Qasar

Aspek yang dinilai: Niat dan bacaan, gerakan, kesesuaian bacaan dengan gerakan, tuma'ninah, dan kelengkapan (bacaan/gerakan).

Contoh Lembar Penilaian:

**PENILAIAN UJIAN PRAKTIK
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

No. Ujian :

A. Aspek Al-Qur'an

| UNSUR YANG DINILAI | SKOR MAKSIMUM | SKOR PEROLEHAN |
|-----------------------------|------------------|-------------------|
| 1. Membaca | 25 | |
| a. Makharijul Huruf | 7 | |
| b. Tajwid | 8 | |
| c. Tartil (kelancaran) | 5 | |
| d. Kelengkapan (ketelitian) | 5 | |
| 2. Hafalan | 25 | |
| a. Makharijul Huruf | 7 | |
| b. Tajwid | 8 | |

| UNSUR YANG DINILAI | SKOR MAKSIMUM | SKOR PEROLEHAN |
|-----------------------------|---------------|----------------|
| c. Tartil (kelancaran) | 5 | |
| d. Kelengkapan (ketelitian) | 5 | |
| Jumlah Skor A (1+2) | 50 | |

B. Aspek Fiqh

| UNSUR YANG DINILAI | SKOR MAKSIMAL | SKOR PEROLEHAN |
|-------------------------------------|---------------|----------------|
| 1. Sujud sahwi, tilawah, dan syukur | 25 | |
| a. Niat dan bacaan | 7 | |
| b. Gerakan | 8 | |
| c. Kesesuaian bacaan dengan gerakan | 5 | |
| d. Kelengkapan (ketelitian) | 5 | |
| 2. Salat jamak qasar | 25 | |
| a. Niat dan bacaan | 7 | |
| b. Gerakan | 8 | |
| c. Kesesuaian bacaan dengan gerakan | 5 | |
| d. Kelengkapan (ketelitian) | 5 | |
| Jumlah Skor B (1+2) | 50 | |
| JUMLAH SKOR A + SKOR B | 100 | |

Penghitungan Nilai/Skor Akhir menggunakan rumus: Jumlah skor perolehan dibagi skor maksimal dikalikan seratus

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penguji I

.....

.....

Penguji II

.....



Direktorat Pendidikan Agama Islam
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
KEMENTERIAN AGAMA RI

PEMETAAN SEBARAN SOAL BERDASAR KELAS, ASPEK, DAN LEVEL KOGNITIF

**PENYUSUNAN KISI-KISI UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
KURIKULUM 2013
TAHUN AJARAN 2021/2022**

PENYEBARAN MATERI/SOAL

(Berdasarkan Kep. Dirjen Pendidikan Islam No. 3451 Tahun 2020)

| No | Kelas | Prosentase | Jumlah Soal | PG | Uraian |
|---------------|-------|-------------|-------------|-----------|----------|
| 1 | X | 24,4% | 11 | 10 | 1 |
| 2 | XI | 28,9% | 13 | 12 | 1 |
| 3 | XII | 46,7% | 21 | 18 | 3 |
| Jumlah | | 100% | 45 | 40 | 5 |

PENYEBARAN MATERI/SOAL

(Berdasarkan Kep. Dirjen Pendidikan Islam No. 3451 Tahun 2020)

| No | Aspek | Kelas | | | Jumlah Soal | % |
|--------|-----------|-------|----|-----|-------------|-------|
| | | X | XI | XII | | |
| 1 | Al-Qur'an | 2 | 2 | 5 | 9 | 20% |
| 2 | Aqidah | 2 | 3 | 3 | 8 | 17,8% |
| 3 | Akhlak | 3 | 2 | 4 | 9 | 20% |
| 4 | Fiqh | 2 | 3 | 5 | 10 | 22,2% |
| 5 | SPI | 2 | 3 | 4 | 9 | 20% |
| JUMLAH | | 11 | 13 | 21 | 45 | 100% |

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF MATERI/SOAL

(Berdasarkan Kep. Dirjen Pendidikan Islam No. 3451 Tahun 2020)

| No | Kelas | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah Soal |
|---------------|-------|----------------|----------------|-------------|--------------|
| 1 | X | 5 | 5 | 1 | 11 |
| 2 | XI | 4 | 4 | 5 | 13 |
| 3 | XII | 7 | 7 | 7 | 21 |
| Jumlah | | 16 | 16 | 13 | 45 |
| | | (35,5%) | (35,5%) | -29% | -100% |

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF MATERI/SOAL

(Berdasarkan Kep. Dirjen Pendidikan Islam No. 3451 Tahun 2020)

| No | Aspek | Kelas X | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 2 | 1 | 1 | - | 2 |
| 2 | Aqidah | 2 | 1 | 1 | - | 2 |
| 3 | Akhlak | 3 | 1 | 2 | - | 3 |
| 4 | Fiqh | 2 | 1 | - | 1 | 2 |
| 5 | SPI | 2 | 1 | 1 | - | 2 |
| JUMLAH | | 11 | 5 | 5 | 1 | 11 |

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF MATERI/SOAL

(Berdasarkan Kep. Dirjen Pendidikan Islam No. 3451 Tahun 2020)

| No | Aspek | Kelas XI | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 2 | - | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Aqidah | 3 | 2 | - | 1 | 3 |
| 3 | Akhlak | 2 | - | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Fiqh | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | SPI | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| JUMLAH | | 13 | 4 | 4 | 5 | 13 |

PEMETAAN LEVEL KOGNITIF MATERI/SOAL

(Berdasarkan Kep. Dirjen Pendidikan Islam No. 3451 Tahun 2020)

| No | Aspek | Kelas XII | Level 1 | Level 2 | Level 3 | Jumlah |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 2 | Aqidah | 3 | - | 2 | 1 | 3 |
| 3 | Akhlak | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Fiqh | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 5 | SPI | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| JUMLAH | | 21 | 7 | 7 | 7 | 21 |

REKAP PEMETAAN LEVEL KOGNITIF MATERI/SOAL

(Berdasarkan Kep. Dirjen Pendidikan Islam No. 3451 Tahun 2020)

| No | Aspek | Level 1 | Kelas X | Kelas XI | Kelas XII | Jumlah |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 3 | 1 | - | 2 | 3 |
| 2 | Aqidah | 3 | 1 | 2 | - | 3 |
| 3 | Akhlak | 3 | 1 | - | 2 | 3 |
| 4 | Fiqh | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | SPI | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| JUMLAH | | 16 | 5 | 4 | 7 | 18 |

REKAP PEMETAAN LEVEL KOGNITIF MATERI/SOAL

(Berdasarkan Kep. Dirjen Pendidikan Islam No. 3451 Tahun 2020)

| No | Aspek | Level 2 | Kelas X | Kelas XI | Kelas XII | Jumlah |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Aqidah | 3 | 1 | - | 2 | 3 |
| 3 | Akhlak | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | Fiqh | 3 | - | 1 | 2 | 3 |
| 5 | SPI | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| JUMLAH | | 16 | 5 | 4 | 7 | 16 |

REKAP PEMETAAN LEVEL KOGNITIF MATERI/SOAL

(Berdasarkan Kep. Dirjen Pendidikan Islam No. 3451 Tahun 2020)

| No | Aspek | Level 3 | Kelas X | Kelas XI | Kelas XII | Jumlah |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1 | Al-Qur'an | 3 | - | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Aqidah | 2 | - | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Akhlak | 2 | - | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Fiqh | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | SPI | 3 | - | 1 | 2 | 3 |
| JUMLAH | | 13 | 1 | 5 | 7 | 13 |



KISI-KISI UMUM
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TAHUN AJARAN 2021/2022



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2022

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | Al-Qur'an | Aqidah | Akhlaq | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| Pengetahuan dan Pemahaman (Level 1): <ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali • Mengidentifikasi • Mengungkapkan kembali • Mengutip • Menafsirkan • Mengklarifikasi • Menerjemahkan • Memberikan contoh • Mengklasifikasikan • Mengelompokkan • Merangkum • Menyimpulkan • Membandingkan • Memetakan • Mencocokkan • Menjelaskan | <ul style="list-style-type: none"> • Makna Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (mujahadah annafs), prasangka Baik (husnuzzhan), dan persaudaraan (ukhuwah) • Makna Q.S. <i>Ali Imran</i>/3: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran</i>/3: 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis • Makna Q.S. <i>Luqman</i>/31: 13-14 dan Q.S. | <ul style="list-style-type: none"> • Makna <i>Al-Asma' al-Husna: al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-Adl, dan al-Akhir</i> • Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. • Makna iman kepada rasul- | <ul style="list-style-type: none"> • Semangat menuntut ilmu • Perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • Kedudukan <i>Al-Qur'an</i>, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam • Khutbah, tablig, dan dakwah • Ketentuan pernikahan dalam Islam • Ketentuan waris dalam | <ul style="list-style-type: none"> • Substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah • Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan • Strategi dakwah dan sejarah perkembangan Islam di Indonesia |

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Al-Qur'an | Aqidah | Akhlaq | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| | al- Baqarah/2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah | rasul Allah Swt. | | | |
| Aplikasi (Level 2) <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan Mengimplementasikan | <ul style="list-style-type: none"> Makna Q.S. <i>Al-Isra/17: 32</i>, dan Q.S. <i>an-Nur/24: 2</i>, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina Makna Q.S. <i>Yunus/10: 40-41</i> dan Q.S. <i>al-Maidah /5: 32</i>, serta hadits tentang toleransi dan menghindarka | <ul style="list-style-type: none"> Makna iman kepada Malaikat - malaikat Allah Swt. Makna iman kepada hari akhir Makna iman kepada qadha | <ul style="list-style-type: none"> Ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam Kejujuran dalam kehidupan sehari-hari Makna syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> Penyelenggaraa n jenazah Ketentuan pernikahan dalam Islam Ketentuan waris dalam Islam | <ul style="list-style-type: none"> Substansi dan strategi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) Faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia |

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | Al-Qur'an | Aqidah | Akhlaq | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| | <p>n diri dari tindak kekerasan</p> <ul style="list-style-type: none"> Makna Q.S. <i>Ali Imran/3</i>: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran/3</i>: 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis | <p>dan qadar</p> | <ul style="list-style-type: none"> Perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat | | |
| <p>Penalaran (Level 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> Membedakan Memilah Memfokuskan Memilih Mengorganisasikan Menemukan Memadukan Membuat Garis Besar Menguraikan Menstrukturkan Mengatribusi | <ul style="list-style-type: none"> Makna Q.S. <i>al-Maidah/5</i>:48; Q.S. <i>an-Nisa/4</i>: 59; dan Q.S. <i>at-Taubah /9</i>: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja | <ul style="list-style-type: none"> Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. Makna iman kepada qadha | <ul style="list-style-type: none"> Makna syaja'ah (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari Perilaku kerja keras dan bertanggung | <ul style="list-style-type: none"> Hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam Ketentuan waris dalam Islam | <ul style="list-style-type: none"> Perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang) Strategi dakwah dan sejarah perkembangan Islam di Indonesia |

| Level Kognitif | Lingkup Materi | | | | |
|--|---|-----------|---|------|--|
| | Al-Qur'an | Aqidah | Akhlaq | Fiqh | Sejarah Peradaban Islam |
| <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa • Mengkoordinasi • Mendeteksi • Memonitor • Menguji • Mengkritik • Menilai • Merumuskan • Membuat hipotesis • Merencanakan • Mendesain • Menghasilkan • Mengkonstruksi | <ul style="list-style-type: none"> • Makna Q.S. <i>Ali Imran/3</i>: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran/3</i>: 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis • Makna Q.S. <i>Luqman/31</i>: 13-14 dan Q.S. <i>al-Baqarah/2</i>: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah | dan qadar | g jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat | | <ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia |



**KISI-KISI BERINDIKATOR
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TAHUN AJARAN 2021/2022**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2022

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Jenjang Sekolah : SMA/SMK
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kurikulum : Kurikulum 2013 yang Disederhanakan
Alokasi Waktu : 120 menit
Jenis Soal : Tes tertulis
Bentuk Soal : PG No. 1 s.d 40/Uraian No. 41 s.d 45
Tahun Ajaran : 2021/2022

| No | Kompetensi Dasar | Bahan / Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|---|-------------|--|---------------------------|----------------|----------|
| 1 | 3.1.Menganalisis Q.S. <i>alHujurat</i> /49: 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah an-nafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) | X | Makna Q.S. <i>al-Hujurat</i> /49: 10 dan 12; serta hadis tentang kontrol diri (<i>mujahadah annafs</i>), prasangka baik (<i>husnuzzhan</i>), dan persaudaraan (<i>ukhuwah</i>) | Pengetahuan dan Pemahaman | | 1 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan / Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|-------------|--|----------------|---|----------|
| 2 | 3.2. Menganalisis Q.S. <i>Allsra</i> /17: 32, dan Q.S. <i>anNur</i> /24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina | X | Makna Q.S. <i>Al-Isra</i> /17: 32, dan Q.S. <i>an-Nur</i> /24: 2, serta hadis tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina | Penerapan | | 2 |
| 3 | 3.1. Menganalisis makna Q.S. <i>al-Maidah</i> /5:48; Q.S. <i>anNisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>atTaubah</i> /9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja | XI | Makna Q.S. <i>al-Maidah</i> /5:48; Q.S. <i>an-Nisa</i> /4: 59; dan Q.S. <i>at-Taubah</i> /9: 105 serta Hadits tentang taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja | Penalaran | | 3 |
| 4 | 3.2. Menganalisis makna Q.S. <i>Yunus</i> /10: 40-41 dan Q.S. <i>al-Maidah</i> /5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan | XI | Makna Q.S. <i>Yunus</i> /10: 40-41 dan Q.S. <i>al-Maidah</i> /5: 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan | Penerapan | Disajikan Q.S. <i>Yunus</i> /10: 40-41 dan Q.S. <i>al-Maidah</i> /5: 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan, peserta didik dapat mengimplementasikan perilaku yang sesuai ayat tersebut dengan benar | |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan / Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|-------------|--|---------------------------|--|-----------|
| 5 | 3.1. Mengevaluasi makna Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 159, serta Hadis tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis | XII | Makna Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 190-191, dan Q.S. <i>Ali Imran</i> /3: 159, serta hadits tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis | Pengetahuan dan Pemahaman | | 5 |
| 6 | | | | Penerapan | | 6 |
| 7 | | | | Penalaran | | 41 Uraian |
| 8 | 3.2. Mengevaluasi makna Q.S. <i>Luqman</i> /31: 13-14 dan Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat sesama manusia | XII | Makna Q.S. <i>Luqman</i> /31: 13-14 dan Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat sesama manusia | Pengetahuan dan Pemahaman | Disajikan beberapa pernyataan terkait Q.S. <i>al-Baqarah</i> /2: 83 tentang berbuat baik kepada sesama manusia, peserta didik dapat menguraikan isi kandungan yang sesuai dengan ayat tersebut secara berurutan. | 7 |
| 9 | | | | | | |
| 10 | 3.3. Menganalisis makna <i>al-Asma' al-Husna</i> : <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> | X | Makna <i>Al-Asma' al-Husna</i> : <i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakil, al-Matin, al-Jami', al-'Adl, dan al-Akhir</i> | Pengetahuan dan Pemahaman | | 9 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan / Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|-------------|---|---------------------------|---|-----------|
| 11 | 3.4. Menganalisis makna beriman kepada malaikatmalaikat Allah Swt. | X | Makna iman kepada malaikat-malaikat Allah Swt. | Penerapan | | 10 |
| 12 | 3.3. Menganalisis makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. | XI | Makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt. | Pengetahuan dan Pemahaman | | 11 |
| 13 | | | | Penalaran | | 42 Uraian |
| 14 | 3.4. Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt. | XI | Makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt. | Pengetahuan dan Pemahaman | Disajikan tabel tentang sifat-sifat Rasul Allah yang disusun secara acak, peserta didik dapat mencocokkan sifat wajib dan mustahil bagi Rasul secara tepat. | 12 |
| 15 | 3.3. Mengevaluasi makna iman kepada hari akhir | XII | Makna iman kepada hari akhir | Penerapan | | 13 |
| 16 | 3.4. Mengevaluasi makna iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> | XII | Makna iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> | Penerapan | . | 14 |
| 17 | | | | Penalaran | | 15 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan / Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|-------------|--|---------------------------|--|-----------|
| 18 | 3.5. Menganalisis ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam | X | Ketentuan berpakaian sesuai syariat Islam | Penerapan | | 16 |
| 19 | 3.6. Menganalisis manfaat kejujuran dalam kehidupan sehari-hari | X | Kejujuran dalam kehidupan sehari-hari | Penerapan | | 17 |
| 20 | 3.7. Menganalisis semangat menuntut ilmu | X | Semangat menuntut ilmu | Pengetahuan dan Pemahaman | | 43 Uraian |
| 21 | 3.5. Menganalisis makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari | XI | Makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari | Penerapan | Disajikan deskripsi tentang <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran), peserta didik dapat melaksanakan contoh penerapan <i>syaja'ah</i> dalam kehidupan dengan benar | 18 |
| 22 | | | | Penalaran | | 19 |
| 23 | 3.5. Mengevaluasi perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat | XII | Perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat | Pengetahuan dan Pemahaman | | 20 |
| 24 | | | | Pengetahuan dan Pemahaman | | 21 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan / Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|-------------|---|---------------------------|--|----------|
| 25 | | | | Penerapan | | 22 |
| 26 | | | | Penalaran | Disajikan kisah hidup seorang tokoh yang memiliki perilaku kerja keras atau tanggung jawab, peserta didik dapat menemukan nilai keteladanan dari tokoh tersebut dengan benar | 23 |
| 27 | 3.8.Menganalisis kedudukan <i>Al-Qur`an</i> , Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. | X | Kedudukan <i>Al-Qur`an</i> , Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. | Pengetahuan dan Pemahaman | | 24 |
| 28 | 3.9. Menganalisis hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf bagi individu dan masyarakat | X | Hikmah ibadah haji, zakat, dan wakaf | Penalaran | | 25 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan / Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|---|-------------|---|---------------------------|---|----------|
| 29 | 3.7. Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah. | XI | Penyelenggaraan jenazah | Penerapan | Disajikan narasi terkait penyelenggaraan jenazah, peserta didik dapat melaksanakan tatacara shalat jenazah laki-laki dan perempuan dengan benar | 26 |
| 30 | 3.8. Menganalisis pelaksanaan khutbah, tablig, dan dakwah. | XI | Khutbah, tablig, dan dakwah | Pengetahuan dan Pemahaman | | 27 |
| 31 | 3.9. Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam | XI | Prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dalam Islam | Penalaran | | 28 |
| 32 | 3.6. Mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam. | XII | Ketentuan pernikahan dalam Islam | Pengetahuan dan Pemahaman | | 29 |
| 33 | | | | Penerapan | | 30 |
| 34 | 3.7. Mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam. | XII | Ketentuan waris dalam Islam. | Pengetahuan dan Pemahaman | | 31 |
| 35 | | | | Penerapan | | 32 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan / Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|--|-------------|--|---------------------------|--|--------------|
| 36 | | | | | Disajikan ilustrasi seseorang yang meninggal dunia disertai harta yang ditinggalkan dan ahli warisnya, peserta didik dapat menguraikan bagian dari masing-masing ahli waris dengan tepat | 44 Uraian |
| 37 | 3.10. Menganalisis substansi dan strategi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah | X | Substansi dan strategi keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah | Penerapan | | 45 Uraian |
| 38 | 3.11.Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah | X | Substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah | Pengetahuan dan Pemahaman | Disajikan tabel tentang strategi dakwah Rasulullah di Madinah, peserta didik dapat mengidentifikasi strategi dakwah Rasulullah dengan benar | 33 |

| No | Kompetensi Dasar | Bahan / Kls | Konten/Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal |
|----|---|-------------|--|---------------------------|---|----------|
| 39 | 3.10. Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan | XI | Perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan | Pengetahuan dan Pemahaman | | 34 |
| 40 | 3.11. Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800sekarang) | XI | Perkembangan Islam pada masa modern (1800sekarang) | Penerapan | | 35 |
| 41 | | | | Penalaran | | 36 |
| 42 | 3.8. Mengevaluasi strategi dakwah dan sejarah perkembangan Islam di Indonesia | XII | Strategi dakwah dan sejarah perkembangan Islam di Indonesia | Pengetahuan dan Pemahaman | | 37 |
| 43 | | | | Penalaran | Disajikan sejarah singkat perkembangan Islam di Indonesia, peserta didik dapat merumuskan strategi dakwah Islam di Indonesia dengan benar | 38 |
| 44 | 3.9. Menganalisis dan mengevaluasi faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia | XII | Faktor-faktor kemajuan dan kemunduran peradaban Islam di dunia | Penerapan | | 39 |
| 45 | | | | Penalaran | | 40 |

KARTU SOAL
(Pilihan Ganda)

| | |
|--|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan : SMA/SMK | Penulis : Rakhmi Ifada/Said Wahid |
| Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Tahun Pelajaran : 2021/2022 |
| Kurikulum : 2013 | Penelaah : A. Fakhri/Vine Ilyani |

| | | | |
|---|--|----------------------|--|
| <p>Kompetensi Dasar</p> <p>3.2. Menganalisis makna Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al- Maidah /5: 32, serta Hadis tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan</p> | <p>Sumber Acuan/Referensi:</p> <p>Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas XII, Kementerian Agama RI, Tahun 2019</p> | | <p>Kelas/Semester</p> <p style="background-color: #f9cb9c; padding: 5px;">XI/2</p> |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif |
| | 4 | D | Penerapan |
| <p>Materi/Konten</p> <p>Makna Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al- Maidah /5: 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan</p> | <p>Rumusan Soal:</p> <p>Perhatikan Q.S. Yunus/10: 41 berikut!</p> <p style="text-align: center; font-size: 1.2em;">وَإِنْ كَذَّبُوكَ فَقُلْ لِي عَمَلِي وَلكُمْ عَمَلِكُمْ أَن تَمَّ بَرِيئُونَ مِمَّا أَعْمَلُ وَأَنَا بَرِيءٌ مِمَّا تَعْمَلُونَ ﴿٤١﴾</p> | | |
| <p>Indikator Soal</p> <p>Disajikan Q.S. Yunus/10: 40-41 dan Q.S. al- Maidah /5: 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan, peserta didik dapat mengimplementasikan perilaku yang sesuai ayat tersebut dengan benar</p> | <p>Perilaku yang dapat diimplementasikan sesuai dengan ayat tersebut adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"> A. menjauhi pergaulan bebas dengan cara memilih teman yang baik B. melawan berita <i>hoax</i> dengan cara yang bijak di media sosial C. bekerja keras sesuai dengan kompetensi masing-masing D. menghargai perbedaan pendapat dengan orang lain E. berlomba-lomba meraih prestasi terbaik di sekolah | | |

KARTU SOAL
(Pilihan Ganda)

| | |
|--|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan : SMA/SMK | Penulis : Herwan/Said Wahid |
| Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Tahun Pelajaran : 2021/2022 |
| Kurikulum : 2013 | Penelaah : Mustahdi/Kamaludin Sir |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>Kompetensi Dasar 3.2. Menganalisis dan mengevaluasi makna Q.S. <i>Luqman</i>/31: 13-14 dan Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat sesama manusia</p> | Sumber Acuan/Referensi: Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas XII, Kementerian Agama RI Tahun 2019 | | Kelas/Semester XII/2 | | | | | | |
| | Nomor Soal 8 | Kunci Jawaban D | Level Kognitif Penalaran | | | | | | |
| | <p>Materi/Konten Makna Q.S. <i>Luqman</i>/31: 13-14 dan Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 83, serta hadis tentang kewajiban beribadah dan bersyukur kepada Allah serta berbuat sesama manusia</p> <p>Indikator Soal Disajikan beberapa pernyataan terkait Q.S. <i>al-Baqarah</i>/2: 83 tentang berbuat baik kepada sesama manusia, peserta didik dapat menguraikan isi kandungan yang sesuai dengan ayat tersebut secara berurutan.</p> | | | | | | | | |
| <p>Rumusan Soal: Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut! (1) berkata kepada sesama manusia dengan baik (2) bersyukur pada Allah SWT. (3) mendirikan shalat (4) beribadah hanya kepada Allah SWT. (5) berbuat baik pada kedua orang tua (6) bermusyawarah dalam segala urusan (7) menunaikan zakat (8) berbuat baik pada kerabat (9) berbuat baik anak yatim (10) berbuat baik pada orang miskin Dari pernyataan tersebut, yang termasuk isi kandungan Q.S. <i>Al-Baqarah</i>/2: 83 secara berurutan adalah ...</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>A. (1), (2), (3), (4), (5), (6), dan (7)</td> <td>D. (4), (5), (8), (9), (1), (3), dan (10)</td> </tr> <tr> <td>B. (1), (3), (4), (5), (7), (8), dan (9)</td> <td>E. (4), (5), (8), (9), (3), (1) dan (10)</td> </tr> <tr> <td>C. (3), (4), (5), (6), (7), (8), dan (10)</td> <td></td> </tr> </table> | | | | A. (1), (2), (3), (4), (5), (6), dan (7) | D. (4), (5), (8), (9), (1), (3), dan (10) | B. (1), (3), (4), (5), (7), (8), dan (9) | E. (4), (5), (8), (9), (3), (1) dan (10) | C. (3), (4), (5), (6), (7), (8), dan (10) | |
| A. (1), (2), (3), (4), (5), (6), dan (7) | D. (4), (5), (8), (9), (1), (3), dan (10) | | | | | | | | |
| B. (1), (3), (4), (5), (7), (8), dan (9) | E. (4), (5), (8), (9), (3), (1) dan (10) | | | | | | | | |
| C. (3), (4), (5), (6), (7), (8), dan (10) | | | | | | | | | |

KARTU SOAL (Pilihan Ganda)

Satuan Pendidikan : SMA/SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kurikulum : 2013

Penulis : Mustahdi/Nurul Yaqin
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Penelaah : Ani Meina Y./ A. Fakhri

| | | | | |
|--|---|----------------------|----------------------------------|--|
| Kompetensi Dasar 3.4. Menganalisis makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt. | Sumber Acuan/Referensi: Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas XI, Kementerian Agama RI Tahun 2019 | | | Kelas/Semester XI/2 |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif | |
| | 12 | D | Pengetahuan dan Pemahaman | |
| Materi/Konten Makna iman kepada rasul-rasul Allah Swt. | Rumusan Soal: Perhatikan tabel berikut! | | | |
| | No. | Sifat Wajib | Huruf | Sifat Mustahil |
| | 1 | Siddiq | A | Kitman |
| | 2 | Amanah | B | Baladah |
| | 3 | Tablig | C | Khianat |
| | 4 | Fatanah | D | Kidzib |
| Indikator Soal Disajikan tabel tentang sifat-sifat Rasul Allah yang disusun secara acak, peserta didik dapat mencocokkan sifat wajib dan mustahil bagi Rasul secara tepat. | Pasangan sifat wajib dan sifat mustahil bagi rasul yang sesuai dari tabel tersebut adalah A. 1-A, 2-B, 3-C, dan 4-D B. 1-A, 2-B, 3-D, dan 4-C C. 1-B, 2-A, 3-D, dan 4-C D. 1-C, 2-D, 3-A, dan 4-B E. 1-D, 2-C, 3-A, dan 4-B | | | |

KARTU SOAL (Pilihan Ganda)

Satuan Pendidikan : SMA/SMK

Penulis : Vine Ilyani/Rukoyah

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kurikulum : 2013

Penelaah : Mustahdi/Rakhmi Ifada

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| Kompetensi Dasar 3.5. Menganalisis makna <i>Syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) dalam kehidupan sehari-hari | Sumber Acuan/Referensi: Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas XI, Kementerian Agama RI, Tahun 2019 | | Kelas/Semester XI/2 |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif |
| | 18 | C | Penerapan |
| Materi/Konten makna <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran) | Rumusan Soal: <i>Syaja'ah</i> mencakup kekuatan akal sehat untuk mengendalikan nafsu agar tidak berbuat sekehendaknya. <i>Syaja'ah</i> juga mengandung makna kesabaran, yakni berani karena benar, dan berani membela kebenaran. Berdasarkan deskripsi tersebut, implementasi perilaku <i>syaja'ah</i> adalah... A. Ani mengerjakan soal Ujian Sekolah dengan jujur dan mandiri. B. Ansika mengajak temannya menolak kebijakan OSIS dengan aksi demonstrasi. C. Andi menolak dengan halus ajakan membolos teman-teman pada jam sekolah. D. Anisa menggalang dana untuk membantu musibah yang terjadi di lingkungannya. E. Adi membantu menyelesaikan membela temannya yang mengalami perundungan. | | |
| Indikator Soal Disajikan deskripsi tentang <i>syaja'ah</i> (berani membela kebenaran), Peserta didik dapat mengimplementasikan perilaku <i>syaja'ah</i> dalam kehidupan dengan benar | | | |

KARTU SOAL (Pilihan Ganda)

Satuan Pendidikan : SMA/SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kurikulum : 2013

Penulis : Kamaludin Sir/Rukoyah
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Penelaah : Ani Meina Y./Nurul Yaqin

| | | | |
|---|---|----------------------|-----------------------|
| Kompetensi Dasar 3.5. Mengevaluasi perilaku kerja keras dan bertanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang berkembang di masyarakat | Sumber Acuan/Referensi: Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas XII, Kementerian Agama RI, Tahun 2019 | | Kelas/Semester |
| | | | XII/2 |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif |
| | 23 | E | Penalaran |
| Materi/Konten Perilaku kerja keras dan bertanggung jawab | Rumusan Soal: Syekh Ali Jaber merupakan ulama dan pendakwah berkekelahiran Madinah, Arab Saudi yang berkewenagaraan Indonesia. Selain seorang ulama ternyata Syekh Ali Jaber juga merupakan pengusaha yang sukses dalam bidang properti. Ia sendiri memiliki villa mewah di Puncak, Bogor, yang dibangun dari nol. Meskipun dirinya sebagai mubaligh, namun tidak melupakan kewajiban memberi nafkah keluarganya. Ia menerapkan sabda Rasulullah: " <i>Tidaklah seseorang makan makanan yang lebih baik daripada hasil keterampilan tangannya sendiri.</i> " (H.R. Bukhari). Berdasarkan kisah tersebut, nilai keteladanan yang dapat diambil dari kehidupan tokoh tersebut adalah.... A. kreatif B. religious C. kerjasama D. inovatif E. etos kerja | | |
| Indikator Soal Disajikan kisah hidup seorang tokoh yang memiliki perilaku kerja keras atau tanggung jawab, peserta didik dapat menemukan nilai keteladanan dari tokoh tersebut dengan benar | | | |

KARTU SOAL
(Pilihan Ganda)

Satuan Pendidikan : SMA/SMK
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kurikulum : 2013

Penulis : A. Taufik/Mustahdi/A. Fakhri
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Penelaah : Nurul Yaqin/Herwan

| | | | |
|--|---|----------------------|-----------------------|
| Kompetensi Dasar 3.7. Menganalisis pelaksanaan penyelenggaraan jenazah. | Sumber Acuan/Referensi: Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas XI, Kementerian Agama RI, Tahun 2019 | | Kelas/Semester |
| | | | XI/2 |
| | Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif |
| | 26 | B | Penerapan |
| Materi/Konten Penyelenggaraan Jenazah | Rumusan Soal: Apabila ada seorang muslim yang meninggal dunia, maka kewajiban muslim lainnya adalah memandikan, mengkafani, menyalatkan dan memakamkan. Terkait dengan tata cara menyalatkan jenazah, perhatikan pernyataan berikut ini! 1) Takbir empat kali 2) Membaca surat pendek dalam al-Qur'an sesudah takbir ketiga 3) Mengikhhlaskan niat karena Allah Swt. 4) Berdo'a dan salam 5) Membaca surah al-Fatihah sesudah takbir kedua 6) Membaca do'a untuk jenazah 7) Imam menghadap ke arah perut jenazah 8) Imam menghadap ke arah kepala jenazah Yang termasuk ketentuan dan tata cara shalat jenazah laki-laki adalah nomor A. (1), (2), (4), (5), dan (7) D. (2), (4), (5), (6), dan (8) B. (1), (3), (4), (6), dan (8) E. (3), (4), (5), (6), dan (7) C. (2), (3), (5), (6), dan (7) | | |
| Indikator Soal Disajikan narasi terkait penyelenggaraan jenazah, peserta didik dapat melaksanakan tatacara shalat jenazah laki-laki dan perempuan dengan benar | | | |

KARTU SOAL UJIAN SEKOLAH (US)
(Pilihan Ganda)

| | | | |
|-------------------|---|-----------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA/SMK | Penulis | : Mustahdi/Herwan |
| Mata Pelajaran | : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti | Tahun Pelajaran | : 2021/2022 |
| Kurikulum | : 2013 | Penelaah | : Rakhmi Ifada/Vine Ilyani |

Kompetensi Dasar
3.11.Menganalisis substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah

Sumber Acuan/Referensi
Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas X, Kementerian Agama RI, Tahun 2019

Kelas/Semester
X/2

| Nomor Soal | Kunci Jawaban | Level Kognitif |
|------------|---------------|---------------------------|
| 33 | D | Pengetahuan dan Pemahaman |

Materi/Konten
Substansi, strategi, dan keberhasilan dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah

Rumusan Soal:
Perhatikan tabel berikut ini!

| | |
|----|---|
| 1. | Menjauhkan umat dari bahaya syirik. |
| 2. | Memberikan jaminan kebebasan dalam menganut kepercayaan agama. |
| 3. | Membangun masjid, membentuk pemerintahan, dan membangun perekonomian. |
| 4. | Membangun ukhuwah Islamiyah dalam kehidupan bermasyarakat. |
| 5. | Menanamkan nilai-nilai akidah. |

Indikator Soal
Disajikan tabel tentang strategi dakwah Rasulullah di Madinah, peserta didik dapat mengidentifikasi strategi dakwah Rasulullah dengan benar

Strategi dakwah Rasulullah saw. Pada periode Madinah ditunjukkan oleh nomor

A. (1), (2), dan (3)
B. (1), (2), dan (4)
C. (1), (3), dan (5)
D. (2), (3), dan (4)
E. (2), (4), dan (5)

KARTU SOAL (Pilihan Ganda)

Satuan Pendidikan : SMA/SMK
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 Kurikulum : 2013

Penulis : Herwan/Said Wahid
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Penelaah : Kamaludin Sir/Nurul Yaqin

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|------------------------------------|
| Kompetensi Dasar 3.8. Mengevaluasi strategi dakwah dan sejarah perkembangan Islam di Indonesia | Sumber Acuan/Referensi: Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas XII, Kementerian Agama RI, Tahun 2019 | | | Kelas/Semester XII/1 |
| | Nomor Soal 38 | Kunci Jawaban E | Level Kognitif Penalaran | |
| | Materi/Konten Strategi dakwah dan sejarah perkembangan Islam di Indonesia | | | |
| Indikator Soal Disajikan sejarah singkat perkembangan Islam di Indonesia, peserta didik dapat merumuskan strategi dakwah Islam di Indonesia dengan benar. | Rumusan Soal: Indonesia adalah negara yang terdiri dari bermacam-macam suku bangsa dan Agama, agama Islam merupakan agama yang sangat cepat berkembang dan merupakan agama mayoritas bangsa Indonesia, hal ini ditunjang dengan strategi dakwah yang dilakukan oleh para mubalig dalam dakwah <i>bilhal</i> . Berdasarkan ilustrasi tersebut, strategi dakwah yang tepat diterapkan di Indonesia adalah A. menggunakan pendekatan antar pelajar Islam B. menggunakan jalan nada dan dakwah Islamiah C. melalui jalur peperangan dan menguasai negara D. melalui jalan peperangan dan mengajak masuk Islam E. melalui jalur pernikahan dan perdagangan sesuai syariat Islam | | | |

**KARTU SOAL
(Uraian/Essay)**

Satuan Pendidikan : SMA/SMK.....
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kurikulum : 2013

Penulis : Mustahdi/A. Taufik/Herwan
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Penelaah : Rakhmi Ifada/Said Wahid

| | | | |
|--|---|--|--|
| Kompetensi Dasar 3.7. Mengevaluasi ketentuan waris dalam Islam. | Sumber Acuan/Referensi: Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas XII, Kementerian Agama RI Tahun 2019 | | Kelas/Semester XII/2 |
| | Nomor Soal 44 | Kunci Jawaban <i>Terlampir</i> | Level Kognitif Penalaran |
| | Materi/Konten Ketentuan waris dalam Islam. | | |
| Indikator Soal Disajikan ilustrasi seseorang yang meninggal dunia disertai harta yang ditinggalkan dan ahli warisnya, peserta didik dapat menguraikan bagian dari masing- masing ahli waris dengan tepat | Rumusan Soal: Ibu Zahra wafat, meninggalkan harta warisan sebanyak Rp56.000.000. Ahli warisnya terdiri dari ibu, bapak, suami, satu anak laki laki dan dua anak perempuan. Almarhumah memiliki hutang Rp1.500.000,-, biaya untuk perawatan Rp 4.000.000,- dan meninggalkan wasiat Rp2.500.000,- . Uraikan berapa bagian ahli waris masing-masing? | | |



**KISI-KISI DAN PEDOMAN UJIAN PRAKTIK
UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
TAHUN AJARAN 2021/2022**



DIREKTORAT PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM
KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
TAHUN 2022

KISI-KISI DAN PEDOMAN UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TAHUN AJARAN 2021/2022

Jenis Ujian : Praktik
Jenjang : SMA/SMK

Ujian praktik dilaksanakan dengan maksud mengukur keterampilan peserta didik dalam aspek membaca dan hafalan Al-Qur`an, dan jenis-jenis praktik ibadah dalam kehidupan sehari-hari.

A. Bidang Ujian Praktik dan Kemampuan yang Diuji

Bidang-bidang yang diujikan sangat banyak, tetapi GPAI dan satuan pendidikan dapat memilih atau menentukan aspek apa saja yang diujipraktikkan. Alternatif yang dapat dipilih antara lain:

1. Al-Qur`an, dengan uji kemampuan membaca dan penerapan tajwid, serta hafalan surat-surat pendek Al-Qur`an.
2. Fiqh, aspek yang diuji, antara lain:
 - a. Praktek taharah (wudu, tayamum, dan membersihkan najis)
 - b. Praktik salat (fardu berjamaah, salat sunah, salat senazah)
 - c. Praktik zikir dan do'a sesudah salat fardu
 - d. Praktik penyelenggaraan jenazah, mulai dari memandikan sampai menguburkan.
3. Akhlak, aspek yang diuji, antara lain: adab saat melaksanakan praktik, yakni: cara berpakaian, adab saat masuk/duduk, adab saat salat, adab saat membaca dan menghafal surat-surat pendek Al-Qur`an, dan adab saat dikir dan do'a.

B. Pengembangan

1. Kisi-kisi ini bersifat standar minimum,
2. Sekolah dapat mengembangkan materi ujian praktik sesuai kondisi setempat,
3. Materi ujian yang dimaksud meliputi bidang dan jenis kemampuan yang diuji.

a. Contoh pengembangan aspek ujian

| Bidang | Aspek yang Diujikan sesuai Kisi-kisi Standar | Pengembangan Aspek yang Diujikan |
|--------|--|---------------------------------------|
| Fiqh | Penyelenggaraan jenazah | 1. Penyelenggaraan jenazah 2. Haji |

b. Contoh pengembangan jenis kemampuan yang diuji pada aspek Al-Qur`an.

| Bidang | Kemampuan yang Diujikan sesuai Kisi-kisi Standar | Pengembangan Kemampuan yang Diujikan |
|-----------|---|---|
| Al-Qur`an | 1. Kelancaran membaca 2. Penerapan tajwid 3. Hafalan surat-surat pendek Al-Qur`an | 1. Kelancaran membaca dan menghafal 2. Penerapan tajwid 3. Menterjemahkan ayat 4. Menjelaskan kandungan ayat |

c. Instrumen Penilaian

1. Guru/penguji di sekolah dapat mengikuti format penilaian pada kisi-kisi ini,
2. Instrumen penilaian untuk materi ujian yang dikembangkan guru dibuat/dikembangkan sendiri oleh guru.

C. Materi Ujian Praktik

1. Aspek Al-Qur`an

Kompetensi Dasar:

Membaca ayat-ayat Al-Qur`an yang berkaitan prasangka baik (*husnuzan*); larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina; semangat menuntut ilmu; kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja; toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan; berpikir kritis dan bersikap demokratis; saling menasehati dan berbuat baik (*ihsan*) sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf.

Kemampuan yang Diuji:

Membaca ayat-ayat Al-Qur`an yang berkaitan prasangka baik (*husnuzan*); larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina; semangat menuntut ilmu; kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja; toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan; berpikir kritis dan bersikap demokratis; saling menasihati dan berbuat baik (*ihsan*).

Indikator:

1. Peserta didik mampu membaca QS Al-Hujurat (49): 12 yang berkaitan dengan prasangka baik (*husnuzan*).
2. Peserta didik mampu membaca QS Al-Isra' (17): 32, dan QS An-Nur (24): 2, serta tentang larangan pergaulan bebas dan perbuatan zina.
3. Peserta didik mampu membaca QS At-Taubah (9): 122 dan tentang semangat menuntut ilmu, menerapkan dan menyampaikannya kepada sesama.
4. Peserta didik mampu membaca QS Al-Maidah (5): 48; QS Az-Zumar (39): dan QS At-Taubah (9): 105 tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.
5. Peserta didik mampu membaca QS Yunus(10): 40-41 dan QS Al-Maidah (5): 32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan.
6. Peserta didik mampu membaca QS Ali Imran (3): 190-191, dan QS Ali Imran (3): 159 tentang berpikir kritis dan bersikap demokratis.

7. Peserta didik mampu membaca QS Luqman (31): 13-14 dan QS Al-Baqarah (2): 83, tentang saling menasehati dan berbuat baik (*ihsan*).

Aspek yang dinilai:

Kelancaran membaca dan penerapan tajwid

2. Aspek Fiqh

Kompetensi Dasar:

Memahami ketentuan hukum Islam tentang penyelenggaraan jenazah

Kemampuan yang Diuji:

Melaksanakan penyelenggaraan jenazah

Indikator:

1. Mampu memandikan jenazah dengan benar
2. Mampu mengafani jenazah dengan benar
3. Mampu melaksanakan salat jenazah dengan baik, lengkap dengan bacaannya
4. Mampu menguburkan jenazah dengan benar

Aspek yang dinilai:

1. Ketertiban memandikan jenazah sesuai kaifiat
2. Ketertiban mengafani jenazah sesuai dengan kaifiat
3. Kelancaran bacaan dan gerakan salat jenazah
4. Ketertiban menguburkan jenazah sesuai kaifiat

D. PENILAIAN

1. Contoh Format Penilaian Aspek Al-Qur`an

PENILAIAN UJIAN PRAKTIK
US PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TAHUN AJARAN 2021/2022

Jenjang : SMA/SMK
Nama Sekolah :
Aspek : Al-Qur`an
Tanggal Ujian :
Surat/Ayat :

| NO | NAMA SISWA | KELANCARAN (A) | TAJWID (B) | NILAI (N) |
|-----|------------|-------------------|---------------|--------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| Dst | | | | |

Keterangan:

1. Nilai maksimum tiap item (A/B) maksimum 10

2. Nilai (N) = $\frac{A + B}{20} \times 100$

.....20.....

Penguji,

.....

2. Contoh Format Penilaian Aspek Fiqh

PENILAIAN UJIAN PRAKTIK
USBN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
TAHUN AJARAN 2021/2022

Jenjang : SMA/SMK
Nama Sekolah :
Aspek : Fiqh
Tanggal Ujian :

| NO | NAMA SISWA | MEMANDIKAN JENAZAH | SALAT JENAZAH | | MENGAFANI JENAZAH | | SKOR PEROLEHAN | NILAI (N) |
|-----|------------|--------------------|---------------|-------------|-------------------|--------------|----------------|-----------|
| | | TERTIB (a) | BACAAN (b) | GERAKAN (c) | URUTAN (d) | KERAPIAN (e) | | |
| 1 | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | |

Keterangan:

1. Skor maksimum tiap item (a/b/c/d/e) maksimum 10
2. Skor Perolehan = a+b+c+d+e
3. Nilai (N) = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{50} \times 100$

50

.....20.....

Penguji,

.....

3. Contoh Format Nilai Akhir Ujian Praktik PAI

NILAI UJIAN PRAKTIK

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Nama Sekolah :

| NO | NAMA SISWA | AL-QUR`AN (A) | FIQH (B) | NILAI (N) |
|-----|------------|------------------|-------------|--------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| dst | | | | |

Keterangan:

- Nilai A diambil dari Nilai Aspek Al-Qur`an (Contoh format Penilaian Aspek Al-Qur`an)
- Nilai B diambil dari Nilai Aspek Fiqh (Contoh format Penilaian Aspek Fiqh)
- Nilai Akhir (N) = $\frac{A + B}{2}$

.....20....

Penguji,

.....

4. Contoh Format Penilaian Beberapa Aspek (Gabungan)

LEMBAR PENILAIAN UJIAN PRAKTIK
US Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Tahun ajaran 2021/2022

Nama :
No. Ujian :
Kelas :

| No | Komponen | Kriteria Penilaian | Skor Maksimum (100) | Skor yang Diperoleh |
|----|---|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| A | Ibadah 1. Praktik salat fardu berjamaah | Kefasihan bacaan | 4 | |
| | | Keserasian gerak | 3 | |
| | | Penguasaan makna | 3 | |
| | 2. Praktik salat jenazah | Kefasihan bacaan | 4 | |
| | | Keserasian gerak | 3 | |
| | | Keterampilan & tertib rukun | 3 | |
| | 3. Praktik salat dalam dalam berbagai keadaan | Kefasihan bacaan | 4 | |
| | | Keserasian gerak | 3 | |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------|--|-------------------------|---|
| | | Penguasaan makna | 3 | |
| | 4. Praktik salat sunnat dan doanya | Kefasihan bacaan | 4 | |
| | | Keserasian gerak | 3 | |
| | | Penguasaan makna | 3 | |
| | | 5. Praktik menterjemahkan bacaan salat | Penguasaan bacaan salat | 5 |
| | 6. Praktik zikir dan do'a | Ketepatan arti | 5 | |
| | | Penguasaan dikir dan do'a | 5 | |
| | | Pemahaman makna bacaan | 5 | |
| <i>Jumlah</i> | | | <i>60</i> | |
| B | Al-Qur`an | | | |
| | 1. Bacaan Al-Qur`an | Bacaan yang tartil | 5 | |
| | | Makhraj dan kefasihan | 5 | |
| | | Tahsinul qira'at | 5 | |
| | 2. Hafalan surat pilihan | Kelancaran bacaan | 5 | |
| | | Makhraj dan kefasihan | 5 | |
| | | Penghayatan | 5 | |
| <i>Jumlah</i> | | | <i>30</i> | |
| C | Akhlak | | | |
| | Adab ketika melaksanakan praktik | Adab berpakaian | 2 | |
| | | Adab ketika masuk/duduk | 2 | |
| | | Adab ketika salat | 2 | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------------|-----------|--|
| | | Adab ketika membaca Al-Qur`an | 2 | |
| | | Adab ketika zikir dan doa | 2 | |
| <i>Jumlah</i> | | | <i>10</i> | |
| Total Skor yang Diperoleh | | | | |
| Nilai Akhir | | | | |

Keterangan:

Total skor yang diperoleh = Jumlah A + B + C

Nilai Akhir = $\frac{\text{Total Skor yang diperoleh} \times 100}{100}$

....., 20.....

Penguji I,

Penguji II,

(.....)

(.....)

**DAFTAR NAMA TIM PENYUSUN PETUNJUK TEKNIS
PENYELENGGARAAN UJIAN SEKOLAH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI PADA SD, SMP, SMA DAN SMK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

| NO. | NAMA | JABATAN | KET |
|------------|--|---|----------------------|
| 1. | Prof. Dr. H. Muhammad Ali Ramdhani, S.TP., MT | Direktur Jenderal Pendidikan Islam | Pengarah |
| 2. | Drs. H. Amrullah, M.Si. | Direktur PAI | Penanggung- jawab |
| 3. | Ilham, S.Sos., M.Pd | Kasubdit PAI pada SD/SDLB | Ketua |
| 4. | Dra. Chundasah, M.S.I | Pengembang Teknologi Pembelajaran pada Subdit PAI pada SMA/SMALB dan SMK | Sekretaris |
| 5. | Lelis Turoya Herniatin, S.Pd., M.Si | Kasubdit pada PAUD-TK | Anggota |
| 6. | Drs. Agus Soleh, M.Ed. | Kasubdit PAI pada SMP/SMPLB | Anggota |
| 7. | Drs. Nurul Huda, M.Ag | Kasubdit PAI pada SMA/SMALB dan SMK | Anggota |
| 8. | Rizky FA | Kasubbag TU Direktorat PAI | Anggota |
| 9. | Cucum Sumiati, S.Sos. | Pengembang Teknologi Pembelajaran pada Subdit PAI pada SD/SDLB | Anggota |

| NO. | NAMA | JABATAN | KET |
|-----|------------------------------------|---|---------|
| 10. | Dr. H. Biltiser Bachtiar, Lc, M.A. | Pengembang Teknologi Pembelajaran pada Subdit PAI pada SMP/SMPLB | Anggota |
| 11. | Achmad Hasim, M.Ag. | Pengawas Kankemenag Kab. Bandung, Jawa Barat | Anggota |
| 12. | Dr. Dyah Salsabil, M. Ag, MM.Pd | Pengawas Kankemenag Kab. Bandung Barat, Jawa Barat | Anggota |
| 13. | Jauhari, S Ag. | Guru PAI pada SDN Warakas 01 Tanjung Priok, Jakarta Utara, DKI Jakarta | Anggota |
| 14. | Mulyadi, S.Pd.I M.Pd. | Guru PAI pada SDN Cikaret 02, Kab. Bogor, Jawa Barat | Anggota |
| 15. | Sri Nursyamsiyah Hoesna, M.Pd. | Guru PAI pada SDN Mekar Bakti, Kab. Tangerang, Banten | Anggota |
| 16. | Eman Sulaeman, M.Pd. | Guru PAI pada SDI Perwanida Nurul Fajar, Kab. Bogor, Jawa Barat | Anggota |
| 17. | Mudzakkir, S.Ag., M.Pd. | Guru PAI pada SDN Kutisari 1 Surabaya, Jawa Timur | Anggota |
| 18. | Habibur Rohman AF., S.Ag., M.Pd.I | Guru PAI pada UPTD SD Negeri Petapan 2 Labang, Kab. Bangkalan, Jawa Timur | Anggota |
| 19. | Lufti Syariful Zein, M.Pd. | Guru PAI pada SDN Karang Putih, Kab. Bandung Barat, Jawa Barat | Anggota |
| 20. | Dewi Ratih, S. Pd.I | Guru PAI pada SDN 1 Sindanggalih, Kab. Garut, Jawa Barat | Anggota |
| 21. | Sulastri, S.Pd I, M.Pd | Guru PAI pada SDN 34 Pontianak Selatan, Kota Pontianak, Kalimantan Barat | Anggota |

| NO. | NAMA | JABATAN | KET |
|------------|-----------------------------------|---|------------|
| 22. | Warya A. Nasrullah, S.Ag., M.Pd.I | Guru PAI pada SDN Menteng 01 Jakarta Pusat, DKI Jakarta | Anggota |
| 23. | Ahmad Ihsanuddin, S.Ag., M.Pd.I | Guru PAI pada SMP Diponegoro Depok, Sleman, DI. Yogyakarta | Anggota |
| 24. | Mugni Wahid, S.Ag. | Guru PAI pada SMPN 2 Warunggunung, Kab. Lebak, Banten | Anggota |
| 25. | Abdul Haris, S.Pd.I | Guru PAI pada UPT. SMPN 2 Takalar, Sulawesi Selatan | Anggota |
| 26. | Syaras Sapti, S.Pd.I., M.A. | Guru PAI pada SMPN 33 Kota Padang, Sumatera Barat | Anggota |
| 27. | Rizki Renaldo, S.Pd.I., M.A. | Guru PAI pada UPT SMP Negeri 2 X Koto, Tanah Datar Sumatera Barat | Anggota |
| 28. | Muhammad Yahya SY., S.Ag. M.Pd.I | Guru PAI pada SMP Negeri 1 Gondanglegi Kab. Malang, Jawa Timur | Anggota |
| 29. | Drs. Kunarso, M.Si. | Guru PAI pada SMPN 55 Jakarta Utara, DKI Jakarta | Anggota |
| 30. | Muhajirin, M.Pd | Guru PAI pada SMPN 1 Yogyakarta, DI. Yogyakarta | Anggota |
| 31. | Mukhtar, M.S.I | Guru PAI pada SMAN 2 Bogor, Kota Bogor, Jawa Barat | Anggota |
| 32. | Sudarjat, M.Pd | Guru PAI pada SMAN 1 Cijeruk, Kab. Bogor, Jawa Barat | Anggota |
| 33. | Dr. Herwan, S.Pd.I., M.M.Pd. | Guru PAI pada SMAN 1 Parungkuda, Kab, Sukabumi, Jawa Barat | Anggota |

| NO. | NAMA | JABATAN | KET |
|------------|-----------------------------------|--|------------|
| 34. | Said Wahid, S.Ag., M.Pd.I | Guru PAI pada SMA Negeri 1 Gondang, Kab. Mojokerto, Jawa Timur | Anggota |
| 35. | Nurul Yaqin, S.Ag., MSI | Guru PAI pada SMA Negeri 1 Yogyakarta, DI. Yogyakarta | Anggota |
| 36. | Kamaluddin Sir, S.Ag., M.A. | Guru PAI pada SMKN 47 Jakarta Selatan, DKI Jakarta . | Anggota |
| 37. | Ani Meina Yustiani, S.Ag., M.Pd.I | Guru PAI pada SMKN 1 Rajadesa, Kab. Ciamis, Jawa Barat | Anggota |
| 38. | Akhmad Fakhri, S.Pd.I | Guru PAI pada SMK Negeri 2 Singosari, Kab. Malang, Jawa Timur | Anggota |
| 39. | Vine Ilyani, M.Pd.I | Guru PAI pada SMKN 3 Baleendah, Kab. Bandung, Jawa Barat | Anggota |
| 40. | Ahmad Bahrul Anshori, M.Si | Staf pada Direktorat PAI | Layouter |
| 41. | Miftahul Abshor, M.Pd | Staf pada Direktorat PAI | Layouter |

1. Instrumen Responden dengan Tokoh Masyarakat

Responden: Tokoh Masyarakat/
Komite Sekolah

**INSTRUMEN MONITORING
PELAKSANAAN UJIAN SEKOLAH
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (US PAI)
SEKOLAH PENYELENGGARA SD/SMP/SMA/SMK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

Hari /Tanggal :

Jam :

Lokasi :

A. Prolog Wawancara

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 43 tahun 2019, penyelenggaraan ujian sekolah menjadi kewenangan satuan pendidikan.

Meskipun ujian sekolah menjadi kewenangan satuan pendidikan namun di dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 16 tahun 2010 Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah menjadi kewenangan Kementerian Agama maka Direktorat Pendidikan Agama Islam (PAI) memberikan rambu-rambu penyelenggaraan ujian sekolah agar tidak keluar dari ketentuan-ketentuan. Ketentuan yang dimaksud di antaranya adalah ujian sekolah tetap mengedepankan integritas, solidaritas, dan tenggang rasa untuk menebarkan Islam rahmatan lil'alam.

Oleh sebab itu Direktorat PAI mengharapkan masukan dan saran demi peningkatan kualitas penyelenggaraan ujian sekolah.

B. Daftar Pertanyaan

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terkait penyelenggaraan US PAI Tahun Ajaran 2021/2022?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Bagaimana tanggapan masyarakat sekitar berkenaan dengan penyelenggaraan US PAI Tahun Ajaran 2021/2022?

Jawab:

.....
.....
.....

3. Apa harapan dan saran Bapak/Ibu untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan US PAI Tahun Ajaran 2021/2022?

Jawab:

.....
.....
.....

C. Deskripsi Data *)

.....
.....
.....

Interprestasi ()**

.....
.....
.....

Responden

....., 2022
Petugas Monitoring,

Catatan:

(*) diisi dengan data informan (jabatan, tempat tugas), substansi pertanyaan dan jawaban wawancara

(**) diisi dengan resume hasil wawancara.

2. Instrumen Tanggapan Kepala Sekolah

Responden: Kepala Sekolah

**INSTRUMEN MONITORING
PELAKSANAAN UJIAN SEKOLAH
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (US PAI)
SEKOLAH PENYELENGGARA SD/SMP/SMA/SMK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

=====
Nama Sekolah :
Alamat Sekolah :
Nama Kepala Sekolah :
Nama Guru PAI
1
2
3

I. TAHAP PERSIAPAN

1. Pada tahun ini ada beberapa macam bentuk ujian yang boleh dilakukan oleh satuan pendidikan. Bentuk ujian apa yang dilakukan di sekolah ini?

.....
.....
.....

2. Jika memilih tes tertulis sebagai bentuk ujian akhir, siapakah yang menyusun dan merakit soal US PAI?

.....
.....
.....

3. Untuk menjaga marwah pelaksanaan US PAI agar tetap berwibawa, dilaksanakan secara sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab, langkah-langkah apa saja yang dilakukan oleh sekolah?

.....
.....
.....

4. Manakah yang lebih menguntungkan pihak sekolah, apakah USBN atau US? Berikan alasan Anda!

.....
.....
.....

5. Untuk menilai kompetensi peserta didik dari aspek psikomotorik/keterampilan, apakah guru PAI menyelenggarakan ujian praktik?

Jika ya, apa yang menjadi faktor pendorongnya? Berikan penjelasan!

.....
.....
.....

Jika tidak, berikan alasannya!

.....
.....

6. Adakah faktor penghambat dalam persiapan US PAI? Jika ada, sebutkan!

.....
.....
.....

II. TAHAP PELAKSANAAN

A. Jika Sekolah Menyelenggarakan Ujian Tulis

1. Kapan ujian tulis US PAI dilaksanakan?

.....
.....

2. Jika ada peserta didik yang berhalangan hadir pada saat ujian utama, apakah sekolah juga menyiapkan ujian susulan? Jika ya, kapan ujian susulan dilaksanakan?

.....
.....

3. Jika tidak menyiapkan ujian susulan maka ujian apa yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk mendapatkan nilai?

.....
.....

4. Siapakah pengawas US PAI?

.....
.....

B. Jika Sekolah Menyelenggarakan Ujian Praktik

5. Kapan ujian praktik PAI dilaksanakan?

.....

6. Berapa banyak penguji pada setiap ruang ujian?

.....

III. TAHAP PEMERIKSAAN DAN PENILAIAN

1. Siapa yang akan melakukan pemeriksaan hasil ujian tulis US PAI?

.....
.....

2. Berapa orang yang akan melakukan pemeriksaan hasil ujian tulis US PAI untuk setiap lembar jawaban?

.....
.....

3. Siapa yang akan menilai ujian praktik?

.....
.....

4. Permasalahan/kendala apa saja yang ditemui dalam pelaksanaan US PAI Tahun Ajaran 2021/2022?

a. Tahap Persiapan

.....
.....

b. Tahap Pelaksanaan

.....
.....

c. Tahap Pemeriksaan

.....
.....

5. Berikan saran/masukan untuk pelaksanaan US PAI berikutnya!

a. Tahap Persiapan

.....
.....

b. Tahap Pelaksanaan/Pemeriksaan

.....
.....

c. Tahap Pelaporan

.....
.....

IV. TAHAP PELAPORAN

1. Apakah sekolah membuat laporan hasil US PAI ke Kementerian Agama Kabupaten/Kota?

.....
.....

2. Apakah sekolah menetapkan daftar peserta didik yang termasuk peringkat sepuluh besar? (ya/tidak)

.....
.....

3. Apakah penyelenggara ujian (sekolah) menyerahkan hasil rentang perolehan nilai US PAI ke Kementerian Agama?

.....
.....

Responden

.....
NIP.

..... 2022
Petugas Monitoring,

.....
NIP.

3. Instrumen Tanggapan Kepala Kantor Kemenag Kab/kota

Responden: Kankemenag

**INSTRUMEN MONITORING
PELAKSANAAN UJIAN SEKOLAH
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (US PAI)
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA
TAHUN AJARAN 2021/2022**

=====

1. Apakah Kankemenag melakukan sosialisasi penyelenggaraan US PAI tahun 2022 kepada pengawas dan pihak terkait lainnya?

.....

2. Apakah Kankemenag melakukan koordinasi terkait penyelenggaraan US PAI tahun 2022 dengan Dinas Pendidikan setempat?

.....

3. Apakah Kankemenag menganggarkan biaya untuk kegiatan US PAI tahun 2022 termasuk untuk monitoring?

.....

4. Kendala-kendala apa yang ditemui dalam penyelenggaraan US PAI tahun 2022?

.....

5. Permasalahan-permasalahan apa saja yang ditemukan terkait penyelenggaraan US PAI tahun 2022?

.....

6. Dukungan apa saja yang dapat mensukseskan pelaksanaan US PAI tahun 2022?

.....
.....

7. Bagaimana harapan Saudara tentang penyelenggraan US PAI tahun mendatang?

.....
.....

8. Apakah Kankemenag mengumpulkan rentang perolehan nilai US PAI tahun 2021?

.....
.....

9. Apakah Kankemenag mengumpulkan daftar peserta didik yang masuk peringkat 10 besar?

.....
.....

.....,..... 2022

Responden

Petugas Monitoring,

.....
NIP.

.....
NIP.

Laporan Nilai US PAI

| NO | FORM | KETERANGAN |
|-----|---------|--|
| 1. | Form 1A | Laporan Nilai US PAI |
| 2. | Form 1B | Rekapitulasi Nilai US PAI |
| 3. | Form 1C | Laporan Nilai Sikap dan Praktik PAI |
| 4. | Form 2A | Laporan Hasil US PAI SD Tingkat Kab/Kota |
| 5. | Form 2B | Laporan Hasil US PAI SMP Tingkat Kab/Kota |
| 6. | Form 2C | Laporan Hasil US PAI SMA dan SMK Tingkat Kab/Kota |
| 7. | Form 3A | Sebaran Nilai US PAI SD Tingkat Kab/Kota |
| 8. | Form 3B | Sebaran Nilai US PAI SMP Tingkat Kab/Kota |
| 9. | Form 3C | Sebaran Nilai US PAI SMA dan SMK Tingkat Kab/Kota |
| 10. | Form 4A | Rekapitulasi Nilai US PAI SD Tingkat Kab/Kota |
| 11. | Form 4B | Rekapitulasi Nilai US PAI SMP Tingkat Kab/Kota |
| 12. | Form 4C | Rekapitulasi Nilai US PAI SMA dan SMK Tingkat Kab/Kota |
| 13. | Form 5A | Laporan Hasil US PAI SD Tingkat Provinsi |
| 14. | Form 5B | Laporan Hasil US PAI SMP Tingkat Provinsi |
| 15. | Form 5C | Laporan Hasil US PAI SMA dan SMK Tingkat Provinsi |

1. Form 1A Laporan Nilai US PAI

LAPORAN NILAI US PAI TAHUN 2021/2022

Form 1A

TINGKAT : SD/SMP/SMA/SMK*)
NAMA SEKOLAH :
KECAMATAN :
KAB./KOTA :

| NO | NO. PESERTA | NAMA PESERTA | NILAI US |
|----|-------------|--------------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,

Guru PAI,

NIP.

NIP.

Ket.:

1. *) = Coret yang tidak perlu
2. Diisi oleh satuan pendidikan
3. Cantumkan nama seluruh peserta US PAI dan nilainya.

2. Form 1B**Rekapitulasi Nilai US PAI****REKAPITULASI NILAI US PAI TAHUN 2021/2022****Form 1B**

TINGKAT : SD/SMP/SMA/SMK*)
NAMA SEKOLAH :
KECAMATAN :
KAB./KOTA :
1. JUMLAH PESERTA :
2. NILAI TERTINGGI :
3. NILAI TERENDAH :
4. RATA - RATA :
5. RENTANG NILAI :

| NO | RENTANG | JUMLAH | PERSENTASE |
|----|----------|--------|------------|
| 1 | 1 - 10 | | |
| 2 | 11 - 20 | | |
| 3 | 21 - 30 | | |
| 4 | 31 - 40 | | |
| 5 | 41 - 50 | | |
| 6 | 51 - 60 | | |
| 7 | 61 - 70 | | |
| 8 | 71 - 80 | | |
| 9 | 81 - 90 | | |
| 10 | 91 - 100 | | |

6. PERINGKAT 10 BESAR

| NO | NAMA PESERTA | NILAI | PERINGKAT |
|----|--------------|-------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

NIP.

.....
Guru PAI,

NIP.

Ket :

1. *) = Coret yang tidak perlu
2. Diisi oleh satuan pendidikan

3. Form 1C

Laporan Nilai Sikap dan Praktik PAI

LAPORAN NILAI SIKAP DAN PRAKTIK PAI TAHUN 2021/2022

Form 1C

TINGKAT : SD/SMP/SMA/SMK*)
NAMA SEKOLAH :
KECAMATAN :
KAB./KOTA :

| NO | NOMOR PESERTA | NAMA PESERTA | NILAI | | | |
|----|---------------|--------------|-----------|--------|-------|---------|
| | | | SPIRITUAL | SOSIAL | SIKAP | PRAKTIK |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,,,
Guru PAI,

NIP.

NIP.

- Ket.: 1. *) = Coret yang tidak perlu
2. Diisi oleh satuan pendidikan
3. Cantumkan nama seluruh peserta US PAI dan nilainya.

4. Form 2A**Laporan Hasil US PAI SD Tingkat Kab/Kota****LAPORAN HASIL US PAI SD TINGKAT KAB/KOTA TAHUN 2021/2022****Form 2A**

KABUPATEN/KOTA :

| NO | NO. PESERTA | NAMA PESERTA | SEKOLAH | KECAMATAN | NILAI |
|----|-------------|--------------|---------|-----------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

.....
Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Diisi oleh Kemenag Kab./Kota bekerja sama dengan KKG PAI SD Kabupaten/Kota

5. Form 2B**Laporan Hasil US PAI SMP Tingkat Kab/Kota****LAPORAN HASIL US PAI SMP TINGKAT KAB/KOTA TAHUN 2020/2021****Form 2B**

KABUPATEN/KOTA :

| NO | NO. PESERTA | NAMA PESERTA | SEKOLAH | NILAI |
|----|-------------|--------------|---------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

.....
Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Diisi oleh Kemenag Kab./Kota bekerja sama dengan MGMP PAI SMP

6. Form 2C

Laporan Hasil US PAI SMA/SMK Tingkat Kab./Kota

LAPORAN HASIL US PAI SMA/ SMK TINGKAT KAB./KOTA TAHUN 2021/2022

Form 2C

KABUPATEN/KOTA :

| NO | NOMOR PESERTA | NAMA PESERTA | SEKOLAH | NILAI |
|----|---------------|--------------|---------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

.....
Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Diisi oleh Kemenag Kab./Kota bekerja sama dengan MGMP PAI SMA/SMK

7. Form 3A

Sebaran Nilai US PAI SD Tingkat Kab/Kota

SEBARAN NILAI US PAI SD TINGKAT KAB./KOTA TAHUN 2021/2022

Form 3A

KABUPATEN/KOTA :

1. JUMLAH PESERTA SE KAB/KOTA :

2. NILAI TERTINGGI TINGKAT KAB/KOTA :

3. NILAI TERENDAH TINGKAT KAB/KOTA :

4. NILAI RATA-RATA SEKOLAH TERTINGGI :

5. NILAI RATA-RATA SEKOLAH TERENDAH :

6. NILAI RATA-RATA SISWA TINGKAT KAB./KOTA :

7. RENTANG NILAI TINGKAT KAB./KOTA :

| NO | RENTANG | JUMLAH | PERSENTASE |
|----|----------|--------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 - 10 | | |
| 2 | 11 - 20 | | |
| 3 | 21 - 30 | | |
| 4 | 31 - 40 | | |
| 5 | 41 - 50 | | |
| 6 | 51 - 60 | | |
| 7 | 61 - 70 | | |
| 8 | 71 - 80 | | |
| 9 | 81 - 90 | | |
| 10 | 91 - 100 | | |

PERINGKAT 10 BESAR TINGKAT KABUPATEN/KOTA

| NO | NAMA PESERTA | NAMA SEKOLAH | KECAMATAN | NILAI | PERINGKAT |
|----|--------------|--------------|-----------|-------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |

.....,

Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Diisi oleh Kemenag Kab./Kota bekerja sama dengan KKG PAI SD Kab./kota

8. Form 3B Sebaran Nilai US PAI SMP Tingkat Kab/Kota

SEBARAN NILAI US PAI SMP TINGKAT KAB/KOTA TAHUN 2021/2022

Form 3B

- KABUPATEN/KOTA :
1. JUMLAH PESERTA SE KABUPATEN/KOTA :
 2. NILAI TERTINGGI TINGKAT KABUPATEN/KOTA :
 3. NILAI TERENDAH TINGKAT KABUPATEN/KOTA :
 4. NILAI RATA-RATA SEKOLAH TERTINGGI :
 5. NILAI RATA-RATA SEKOLAH TERENDAH :
 6. NILAI RATA-RATA SISWA TINGKAT KABUPATEN/KOTA :
 7. RENTANG NILAI TINGKAT KABUPATEN :

| NO | RENTANG | JUMLAH | PERSENTASE |
|----|---------|--------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 - 10 | | |
| 2 | 11 - 20 | | |
| 3 | 21 - 30 | | |
| 4 | 31 - 40 | | |
| 5 | 41 - 50 | | |
| 6 | 51 - 60 | | |
| 7 | 61 - 70 | | |
| 8 | 71 - 80 | | |
| 9 | 81 - 90 | | |

| | | | |
|----|---------|--|--|
| 10 | 91 - 99 | | |
| 11 | 100 | | |

PERINGKAT 10 BESAR TINGKAT KABUPATEN/KOTA
 KABUPATEN/KOTA :

| NO | NAMA PESERTA | NAMA SEKOLAH | NILAI | PERINGKAT |
|----|--------------|--------------|-------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

.....
 Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Diisi oleh Kemenag Kab./Kota bekerja sama dengan MGMP PAI SMP

9. Form 3C

Sebaran Nilai US PAI SMA/SMK Tingkat Kab/Kota

SEBARAN NILAI US PAI SMA/SMK TINGKAT KAB./KOTA TAHUN 2021/2022

Form 3C

KABUPATEN/KOTA :

1. JUMLAH PESERTA SE KAB./KOTA :

2. NILAI TERTINGGI TINGKAT KABUPATEN/KOTA :

3. NILAI TERENDAH TINGKAT KABUPATEN/KOTA :

4. NILAI RATA-RATA SEKOLAH TERTINGGI :

5. NILAI RATA-RATA SEKOLAH TERENDAH :

6. NILAI RATA-RATA SISWA TINGKAT KABUPATEN/KOTA :

7. RENTANG NILAI TINGKAT KABUPATEN/KOTA :

| NO | RENTANG | JUMLAH | PERSENTASE |
|----|----------|--------|------------|
| 1 | 1 - 10 | | |
| 2 | 11 - 20 | | |
| 3 | 21 - 30 | | |
| 4 | 31 - 40 | | |
| 5 | 41 - 50 | | |
| 6 | 51 - 60 | | |
| 7 | 61 - 70 | | |
| 8 | 71 - 80 | | |
| 9 | 81 - 90 | | |
| 10 | 91 - 100 | | |

PERINGKAT 10 BESAR TINGKAT KABUPATEN/KOTA

KABUPATEN/KOTA :

| NO | NAMA PESERTA | NAMA SEKOLAH | NILAI | PERINGKAT |
|----|--------------|--------------|-------|-----------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |

.....
Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Diisi oleh Kemenag Kab./Kota bekerja sama dengan MGMP PAI SMA/SMK

10. Form 4A

Rekapitulasi Nilai US PAI SD Tingkat Kab/Kota

REKAPITULASI NILAI US PAI SD TINGKAT KAB./KOTA TAHUN 2021/2022

Form 4A

KABUPATEN/KOTA :

| NO | NAMA SEKOLAH | KECAMATAN | NILAI TERTINGGI | NILAI TERENDAH | NILAI RATA-RATA | PERINGKAT |
|----|--------------|-----------|-----------------|----------------|-----------------|-----------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

.....
Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Diisi oleh Kemenag Kab./Kota bekerja sama dengan KKG PAI SD Kab./Kota

REKAPITULASI NILAI US PAI SMP TINGKAT KAB./KOTA TAHUN 2021/2022

Form 4B

KABUPATEN/KOTA :

| NO | NAMA SEKOLAH | NILAI TERTINGGI | NILAI TERENDAH | NILAI RATA-RATA | PERINGKAT |
|----|--------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

.....
Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Di isi oleh Kemenag Kab./Kota bekerja sama dengan MGMP PAI SMP

REKAPITULASI NILAI US PAI SMA/SMK TINGKAT KAB/KOTA TAHUN 2021/2022

Form 4C

KABUPATEN. KOTA :

| NO | NAMA SEKOLAH | NILAI TERTINGGI | NILAI TERENDAH | NILAI RATA- RATA | PERINGKAT |
|----|--------------|--------------------|-------------------|---------------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

.....
Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Diisi oleh Kemenag Kab./Kota bekerja sama dengan MGMP PAI SMA/SMK

13. Form 5A

Laporan Hasil US PAI SD Tingkat Provinsi

LAPORAN HASIL US PAI SD TINGKAT PROVINSI TAHUN 2021/2022

Form 5A

PROVINSI :

| NO | NAMA KAB./KOTA | NILAI TERTINGGI | NILAI TERENDAH | NILAI RATA - RATA | PERINGKAT |
|----|----------------|-----------------|----------------|-------------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

.....
Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Diisi oleh Kanwil Kemenag Provinsi

14. Form 5B**Laporan Hasil US PAI SMP Tingkat Provinsi****LAPORAN HASIL US PAI SMP TINGKAT PROVINSI TAHUN 2021/2022****Form 5B**

PROVINSI :

| NO | NAMA KAB./KOTA | NILAI TERTINGGI | NILAI TERENDAH | NILAI RATA-RATA | PERINGKAT |
|----|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

.....
Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket : Diisi oleh Kanwil Kemenag Provinsi

15.

Form 5C

Laporan Hasil US PAI SMA/SMK Tingkat Provinsi

LAPORAN HASIL US PAI SMA/SMK TINGKAT PROVINSI TAHUN 2021/2022

Form 5C

PROVINSI :

| NO | NAMA KAB./KOTA | NILAI TERTINGGI | NILAI TERENDAH | NILAI RATA-RATA | PERINGKAT |
|----|----------------|-----------------|----------------|-----------------|-----------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

.....
Kepala Kantor Wilayah Kemenag Provinsi,

Ket.: Diisi oleh Kanwil Kemenag Provinsi